

## 2nd Grade Dual Language Spanish Literacy Learning Calendar: Days 41-49

\*\*Note: All printed student materials in this packet can be accessed digitally by going to [bit.ly/DL2cl](http://bit.ly/DL2cl)

2do Grado DL Textos de [EPIC](#) : Estudios Sociales- Unidad 2: Mi Geografía, Mi Entorno

Pregunta esencial: ¿Cómo afectan las personas al medio ambiente que las rodea?

|                                 | Day 41  | Day 42   | Day 43  | Day 44  | Day 45  |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|
| <p><b>Spanish Literacy</b></p>  | <p><b>Actividad 1:</b> Lee “Habilidades para leer mapas”. Pauta para la lectura atenta: ¿Qué puntos importantes sostiene el autor sobre cómo leer mapas? ¿Por qué crees que incluyó la información del sistema de coordenadas? Contesta las cuatro preguntas en la lectura.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Crea y completa un mapa de algún lugar que te guste o visites a menudo. Recuerda incluir la Rosa de los vientos, puntos cardinales (N,S,E,O) y rótulos que identifiquen lugares importantes.</p> <p><b>Activity 1:</b> Read “Map Reading Skills”. As you read, think about: What important points does the author have for reading maps? Why do you think coordinate system information is included? Answer the four questions at the bottom of the first section of the text on page 3.</p> <p><b>Activity 2:</b> Create and complete a map of a place you like or visit often. Remember to include the compass rose and cardinal points (N,S,E,W) and labels that identify important places.</p> | <p><b>Actividad 1:</b> Lee “Los planetas alrededor del Sol”. Dibuja los planetas en orden y escribe una oración usando los detalles claves de la lectura de cada planeta.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Relee la página 4. Habla y escribe acerca de Plutón. ¿Por qué cambió la clasificación de Plutón?</p> <p><b>Opcional:</b> Investiga sobre Plutón y como se clasifica ahora en el 2020.</p> <p><b>Video:</b> <a href="#">Sistema Solar</a></p> <p><b>Activity 1:</b> Read “The Planets Around the Sun” Draw the planets in order and write a sentence using key details from the text about each planet.</p> <p><b>Activity 2:</b> Reread page 4 of “The Planets Around the Sun”. Talk and write about Pluto. Why did Pluto’s ranking change?</p> <p><b>Optional:</b> Research Pluto. How is it classified in 2020?</p> | <p><b>Actividad 1:</b> Observa las ilustraciones en página 4 del paquete. Luego, contesta las preguntas sobre donde vivimos.</p> <p><b>Activity 2:</b> Lee el glosario. Escribe el vocabulario y dibuja una imagen.</p> <p><b>Activity 1:</b> Look at the illustrations on page 4 of the packet. Then answer the questions about where we live.</p> <p><b>Activity 2:</b> Read the glossary. Copy each word and draw a picture.</p> <p><b>Opcional:</b> video la <a href="#">Tierra y sus partes</a></p>                      | <p><b>Actividad 1:</b> Lee “Mis vecinos”. ¿Cuál es la idea central de esta lectura? Crea un Diagrama de Venn que compare y contraste estos tres países. Usa evidencia textual para completar el diagrama.</p> <p><b>Activity 1:</b> Read “My Neighbors”. What is the main idea of this text? Create a Venn Diagram that compares and contrasts the three countries in the text. Use text evidence to complete the diagram.</p>  | <p><b>Actividad 1:</b> Lee “¿Cuáles son las regiones de EE UU?”. Después de leer el título usa una predicción acerca de esta lectura. En qué región se encuentra Carolina del Norte.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Después de leer esta lectura y usar los mapas, contesta la pregunta esencial de la unidad. Infiere ¿Cómo afectan las personas al medio ambiente que las rodea? Usa la tabla (página 7).</p> <p><b>Activity 1:</b> Read “What are the U.S. Regions?”. After reading the title, predict what this text will be about. In which region is North Carolina?</p> <p><b>Activity 2:</b> After reading this text and using the maps, answer the unit’s essential question: How do people affect the environment around them? Use the chart on page 7 to complete this activity.</p> |
| <p><b>Spanish Word Work</b></p> | <p><b>Glosario:</b> Encuentra palabras en la lectura que no entiendas y crea tu propio glosario en tu libreta. Mínimo cinco palabras por lectura. Busca el significado, divide esas palabras en sílabas, y luego escribe una oración con esas palabras.</p> <p><b>Glossary:</b> Find words in the text that you don’t understand and create your own glossary in your notebook. Choose at least five words per text. Find the meaning of each word, divide each word into syllables, and write a sentence with each word.</p>   | <p><b>Glosario:</b> Encuentra palabras en la lectura que no entiendas y crea tu propio glosario en tu libreta. Mínimo cinco palabras por lectura. Busca el significado, divide esas palabras en sílabas, y luego escribe una oración con esas palabras.</p> <p><b>Glossary:</b> Find words in the text that you don’t understand and create your own glossary in your notebook. Choose at least five words per text. Find the meaning of each word, divide each word into syllables, and write a sentence with each word.</p>  | <p><b>Glosario:</b> Encuentra palabras en la lectura que no entiendas y crea tu propio glosario en tu libreta. Mínimo cinco palabras por lectura. Busca el significado, divide esas palabras en sílabas, y luego escribe una oración con esas palabras.</p> <p><b>Glossary:</b> Find words in the text that you don’t understand and create your own glossary in your notebook. Choose at least five words per text. Find the meaning of each word, divide each word into syllables, and write a sentence with each word.</p> | <p><b>Glosario:</b> Encuentra palabras en la lectura que no entiendas y crea tu propio glosario en tu libreta. Mínimo cinco palabras por lectura. Busca el significado, divide esas palabras en sílabas, y luego escribe una oración con esas palabras.</p> <p><b>Glossary:</b> Find words in the text that you don’t understand and create your own glossary in your notebook. Choose at least five words per text. Find the meaning of each word, divide each word into syllables, and write a sentence with each word.</p> | <p><b>Glosario:</b> Encuentra palabras en la lectura que no entiendas y crea tu propio glosario en tu libreta. Mínimo cinco palabras por lectura. Busca el significado, divide esas palabras en sílabas, y luego escribe una oración con esas palabras.</p> <p><b>Glossary:</b> Find words in the text that you don’t understand and create your own glossary in your notebook. Choose at least five words per text. Find the meaning of each word, divide each word into syllables, and write a sentence with each word.</p>   |

**2do Grado DL Textos de EPIC : Estudios Sociales- Unidad 2: Mi Geografía, Mi Entorno**  
Lectura Comportados, Textos, Organizaciones Gráficas

**Día 41** - **Actividad 1:** Lee “Habilidades para leer mapas”. Pauta para la lectura atenta: ¿Qué puntos importantes sostiene el autor sobre cómo leer mapas? ¿Por qué crees que incluyó la información del sistema de coordenadas? Contesta las cuatro preguntas en la lectura.

**Actividad 2:** Crea y completa un mapa de algún lugar que te guste o visites a menudo. Recuerda incluir la Rosa de los vientos, puntos cardinales (N,S,E,O) y rótulos que identifiquen lugares importantes.

**Día 42** - **Actividad 1:** Lee “Los planetas alrededor del Sol”. Dibuja los planetas en orden y escribe una oración usando los detalles claves de la lectura de cada planeta.

**Actividad 2:** Relee la página 4. Habla y escribe acerca de Plutón. ¿Por qué cambió la clasificación de Plutón?

**Opcional:** Investiga sobre Plutón y como se clasifica ahora en el 2020.

**Video:** [Sistema Solar](#)

**Día 43** - **Actividad 1:** Observa las ilustraciones en página 4 del paquete. Luego, contesta las preguntas sobre donde vivimos.

**Activity 2:** Lee el glosario. Escribe el vocabulario y dibuja una imagen.

**Activity 1:** Look at the illustrations on page 4 of the packet. Then answer the questions about where we live.

**Activity 2:** Read the glossary. Copy each word and draw a picture.

**Opcional:** video la [Tierra y sus partes](#)

**Día 44** - **Actividad 1:** Lee “Mis vecinos”. ¿Cuál es la idea central de esta lectura? Crea un Diagrama de Venn que compare y contraste estos tres países. Usa evidencia textual para completar el diagrama.

**Activity 1:** Read “My Neighbors”. What is the main idea of this text? Create a Venn Diagram that compares and contrasts the three countries in the text. Use text evidence to complete the diagram.

**Día 45** - **Actividad 1:** Lee “¿Cuáles son las regiones de EE UU?”. Después de leer el título usa una predicción acerca de esta lectura. En qué región se encuentra Carolina del Norte.

**Actividad 2:** Después de leer esta lectura y usar los mapas, contesta la pregunta esencial de la unidad. Infiere ¿Cómo afectan las personas al medio ambiente que las rodea? Usa la tabla (página 7).

**Activity 1:** Read “What are the U.S. Regions?”. After reading the title, predict what this text will be about. In which region is North Carolina?

**Activity 2:** After reading this text and using the maps, answer the unit’s essential question: How do people affect the environment around them? Use the chart on page 7 to complete this activity.

Day 46-47

Day 48-49

Spanish Literacy

**Actividad 1:** Lee "El Clima y el tiempo" - Solo los capítulos 1, 3, y 5. Después de leer el texto y observar los mapas, ilustraciones, e información textual contesta la preguntas esenciales de la unidad.

Preguntas esenciales y orientadoras:

1. ¿Cómo afecta el sol a la tierra?
2. ¿Cómo podemos medir y describir el clima?
3. ¿Cómo podemos comparar las condiciones climáticas?
4. ¿Cuáles son algunos patrones que podemos observar que implican condiciones climáticas?
5. ¿Cuáles son algunas herramientas que se utilizan para observar y medir las condiciones climáticas?
6. ¿Cómo podemos usar mapas para describir el clima y cómo podemos utilizar los mapas en nuestras vidas?

**Activity 1:** Read "Climate and Time" - Only chapters 1, 3, and 5. After reading the text and observing the maps and illustrations, answer the essential questions of the unit.

Essential and guiding questions:

1. How does the sun affect the earth?
2. How can we measure and describe the climate?
3. How can we compare weather conditions?
4. What are some patterns that we can observe that involve weather conditions?
5. What are some tools used to observe and measure weather conditions?
6. How can we use maps to describe the weather or use maps in our lives?

**Actividad 1:** Después de leer "El mapa de los buenos momentos", crea un mapa de los Buenos Momentos de tu escuela como Zoe. Después de todo extrañamos a nuestros compañeros y maestros. Todos deseamos volver el próximo año a la escuela.

Posibles lugares:

- En tu salón de clase
- En la Biblioteca
- En la Cafetería
- En el Gimnasio
- En algún otro lugar importante

**Actividad 2:** Analiza los sucesos del cuento, completa el Mapa de Historia.

**Activity 1:** After reading "The Map of the Good Times", create a map of the Good Moments at your school like Zoe did. After all, we miss our classmates and teachers. We all want to go back to school next year.

Possible locations:

- In your classroom
- In the Library
- In the Cafeteria
- At the Gym
- Somewhere else important

**Activity 2:** Analyze the story's events and complete the Story Map for Day 49.

**Day 49 - Actividad 2:** Analiza los sucesos del cuento, completa el Mapa de Historia.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Título del cuento:             |  |
| Escenario (dónde y cuándo):    | Personajes (¿quién? Describe, ¿Cómo ella se siente?) |
| Problema:                      |  |
| Sucesos clave:                 |  |
| 1. _____                       |  |
| 2. _____                       |  |
| 3. _____                       |  |
| Cómo se solucionó el problema: |  |

Spanish Word Work

**Glosario:** Encuentra palabras en la lectura que no entiendas y crea tu propio glosario en tu libreta. Mínimo cinco palabras por lectura. Busca el significado, divide esas palabras en sílabas, y luego escribe una oración con esas palabras.

**Glossary:** Find words in the text that you don't understand and create your own glossary in your notebook. Choose at least five words per text. Find the meaning of each word, divide each word into syllables, and write a sentence with each word.

**Glosario:** Encuentra palabras en la lectura que no entiendas y crea tu propio glosario en tu libreta. Mínimo cinco palabras por lectura. Busca el significado, divide esas palabras en sílabas, y luego escribe una oración con esas palabras.

**Glossary:** Find words in the text that you don't understand and create your own glossary in your notebook. Choose at least five words per text. Find the meaning of each word, divide each word into syllables, and write a sentence with each word.

## Día 41

**Actividad 1:** Lee “Habilidades para leer mapas” Pauta para la lectura atenta: ¿Qué puntos importantes sostiene el autor sobre cómo leer mapas? ¿Por qué crees que incluyó la información del sistema de coordenadas? Contesta las cuatro preguntas en la lectura.

**Actividad 2:** Crea y completa un mapa de algún lugar que te guste o visitas a menudo. Recuerda incluir la Rosa de los vientos, puntos cardinales y rótulos que identifiquen lugares importantes.

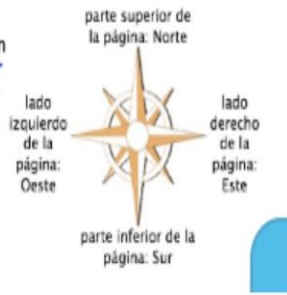
### Habilidades para leer mapas

La formación terrestre más grande es un continente. Existen siete continentes. Un mapa del mundo muestra donde se localizan los continentes en relación con los demás y con los océanos.

Una brújula (rosa de los vientos) muestra direcciones sobre un mapa. Usualmente los mapas muestran la parte superior como el norte. El sur está siempre del lado opuesto del norte, por lo que el sur se encontrará en la parte inferior de la página. Si tu ves hacia el norte, el este se encontrará en dirección a tu derecha y el oeste en dirección a tu izquierda. Utilizando estas palabras como indicaciones, nos ayuda a describir donde se encuentran las cosas en relación a las demás.

Observa el mapa en la siguiente página para responder estas preguntas.

1. ¿Qué océano está al este de Norte América?
2. ¿Qué océano está al oeste de Sudamérica?
3. ¿Qué continente está al norte de África?
4. ¿Qué continente está al norte del Océano Índico?



Un sistema de coordenadas te puede ayudar a encontrar una locación específica sobre un mapa. Cualquier lugar en el mundo puede ser identificado utilizando un sistema de coordenadas especial hecho de líneas imaginarias (coordenadas). El **ecuador** es una línea imaginaria que corre alrededor del centro de la tierra. Sobre el mapa del mundo en la parte inferior, el ecuador es mostrado como una línea roja. El **Meridiano de Greenwich** (o principal) es una línea imaginaria que corre desde el Polo Norte hasta el Polo Sur. El Meridiano de Greenwich es mostrado aquí en azul.



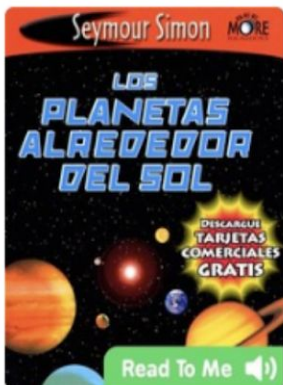
Cada lugar del mundo puede ser identificado al norte o al sur del ecuador (latitud) y por su distancia al este u oeste del Meridiano de Greenwich (longitud). Estas distancias están medidas en grados (°). El mapa del mundo en la parte superior muestra estos grados en incrementos de 15.

Si tú quisieras saber cuál océano se encuentra a 0°N, 0°E, primero tienes que encontrar la línea de latitud 0 norte. Este es el ecuador. Sigue la línea del ecuador hasta donde ésta se intersecta con la línea de longitud 0°E—el meridiano de Greenwich. Una vez que hayas encontrado este punto, tú podrás ver que está en el Océano Atlántico.

## Día 42 - Estudios Sociales Unidad 2: Mi Geografía, Mi Entorno

Pregunta esencial: ¿Cómo afectan las personas al medio ambiente que las rodea?

**Actividad 1:** Lee “Los planetas alrededor del Sol” Dibuja los planetas en orden y escribe una oración usando los detalles claves de la lectura de cada planeta.



**Vivimos en un planeta llamado Tierra.** La Tierra es uno de los ocho planetas que viajan alrededor del Sol.

**El Sol** y todo lo que gira a su alrededor se llama el sistema solar. El Sol es una bola gigante de gases calientes y abrasadores. Si comparamos la Tierra con el tamaño de una pelota de baloncesto, el SOL sería tan grande como una cancha de baloncesto.

**Mercurio** es el planeta más cercano al Sol. Durante el día, su temperatura es the casi 800 F (427 C). Pero de noche, la temperatura desciende a -300 F (-184 C).

**Venus** es del mismo tamaño que la Tierra, pero es muy diferente. Tiene nubes espesas que cubren el planeta pero no tiene agua. Venus es el planeta más caliente de nuestro sistema solar.

2

**La Tierra** es el único planeta que tiene agua en la superficie. Si la Tierra estuviera más cerca del Sol, los océanos se congelarían. Si estuviera más lejos del Sol, los océanos se congelarían.

La luna de la Tierra no es un planeta. Los planetas giran alrededor del Sol. Las lunas giran alrededor de los planetas. A pesar de que la luna de la tierra está a 250.000 millas (400.000 kilómetros) de distancia de nosotros, ella es nuestra vecina más cercana.

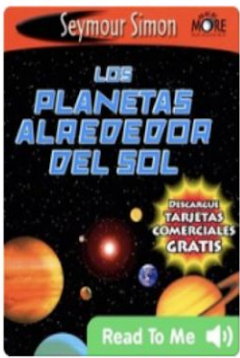
La superficie de **Marte** es un suelo rojo y polvoriento. Naves espaciales de la Tierra han aterrizado en Marte. Hay gente interesada en buscar señales de vida allí. Pero hasta el momento no han encontrado ninguna.



**Día 42** - Estudios Sociales Unidad 2: Mi Geografía, Mi Entorno  
 Pregunta esencial: ¿Cómo afectan las personas al medio ambiente que las rodea?

**Actividad: 2:** Relee la página 4. Habla y escribe acerca de Plutón. ¿Por qué cambió la clasificación de Plutón?

**Opcional:** Investiga sobre Plutón y como se clasifica ahora en el 2020.



**Júpiter** es mucho más grande que todos los planetas juntos. La superficie de Júpiter es un océano de hidrógeno líquido de 10.000 millas (16.000 kilómetros) de profundidad. La Gran Mancha Roja es una tormenta. Esta tormenta es más grande que el planeta Tierra.

**Saturno** es el segundo planeta más grande. Tiene anillos hechos de trozos de hielo, rocas y polvo. Algunos pedazos son más pequeños que una moneda de un centavo. Otros son del tamaño de una casa.

**Urano** es un planeta verde. Sus anillos muy delgados están hechos de un material negro y desconocido. Urano tiene cinco lunas grandes y por lo menos veintidós más pequeñas.

**Neptuno** es un planeta azul-verdoso que tiene tormentas gigantescas en la superficie. Vientos helados soplan en Neptuno, llegando a veces a 700 millas (1.125 kilómetros) por hora.

**Plutón** es una bola distante principalmente de gases congelados. Por muchos años a Plutón se la llamaba el noveno planeta de nuestro sistema solar. En el año 2006, los científicos decidieron que Plutón no debe ser llamado un planeta porque no es lo suficientemente grande. Ellos dicen ahora que Plutón es un planeta enano junto con el asteroide Ceres y otro objeto lejano helado llamado Xena.

**Los asteroides** son trozos de roca. Son más pequeños que los planetas. Cerca de unos 4.000 asteroides rodean al Sol entre los planetas Marte y Júpiter. Esta área se llama el cinturón de asteroides.

En un lugar remoto del espacio, otros planetas rodean otras estrellas. Pero nadie sabe si algún planeta lejano sea como la Tierra. Todavía tenemos mucho que aprender sobre los planetas y las estrellas.

**Día 43** - Estudios Sociales Unidad 2: Mi Geografía, Mi Entorno  
 Pregunta esencial: ¿Cómo afectan las personas al medio ambiente que las rodea?

**Actividad: 1:** Observa las ilustraciones a la derecha. Luego, contesta las siguientes pregunta. ¿Dónde vivimos?

| ¿Dónde vivimos? | Contestaciones |
|-----------------|----------------|
| Galaxia         | La Vía Láctea  |
| Planeta         | Tierra         |
| Continente      |                |
| País            |                |
| Estado          |                |
| Ciudad          |                |



## Día 43 - Estudios Sociales

Activity 2: Lee el glosario y escribe el vocabulario una vez.

### Glosario Ilustrado



**estados:** Algunos países, como los Estados Unidos y México, están divididos en secciones llamadas estados. Cada uno tiene un gobierno local.



**islas:** Áreas de tierra que están completamente rodeadas de agua.



**mapa:** Un dibujo que muestra la forma de una superficie. En la mayoría de los mapas se muestran detalles de una superficie tales como los pueblos, montañas y ríos.



**cajún:** Franceses que se mudaron de Canadá a Luisiana en algún momento durante la década de 1700.



**colonos:** Las personas que vienen desde muy lejos para vivir en una zona recientemente establecida.



**historia:** El estudio de los acontecimientos que sucedieron en el pasado.



**montañas:** Altas elevaciones en un terreno. Las montañas rocosas se extienden por parte de Canadá y a través de los Estados Unidos.



**país:** Una parte del mundo con sus propias fronteras y gobierno. Estados Unidos de América es un país.



**provincias:** Algunos países, como Canadá, están divididos en secciones llamadas provincias. Cada una tiene un gobierno local.



**región:** Se refiere a un área o una zona.



**tecnología:** El uso de la ciencia y la ingeniería para cosas prácticas.

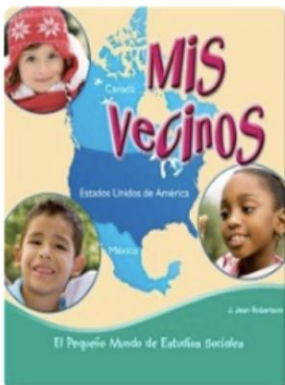


**vaqueros:** Los hombres que a menudo viajan en un caballo, llevan un cierto tipo de sombrero y botas y pastorean el ganado.

## Día 44 - Estudios Sociales

Unidad 2: Mi Geografía, Mi Entorno  
Pregunta esencial: ¿Cómo afectan las personas al medio ambiente que las rodea?

Actividad: 1: Lee "Mis vecinos". ¿Cuál es la idea central de esta lectura? Crea un Diagrama de Venn que compare y contraste estos tres países. Usa evidencia textual para completar el diagrama.



**Mi vecino** es alguien que vive en la casa, ciudad, estado o país cercano. Los Estados Unidos tienen dos países vecinos. Vamos a buscarlos en el **mapa**. Mis países vecinos son Canadá por el Norte y México por el Sur. Al igual que las personas en tu barrio, los países vecinos son similares en algunas cosas y diferentes en otras.



¿En que nos parecemos?

Todos vamos a la escuela. Todos nos gusta jugar con nuestros amigos. A todos nos gusta el helado.

Los tres países se dividen en áreas más pequeñas. Los Estados Unidos tienen 50 estados. Canadá tiene 10 provincias y tres territorios. México tiene 32 estados. Los tres países tienen playas maravillosas. Los tres países tienen montañas altas y bellas.



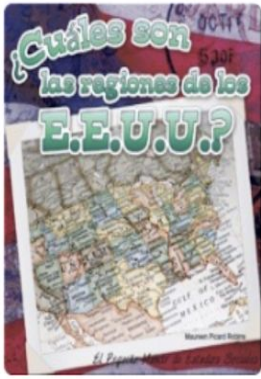
¿Cómo somos diferentes?

Hablamos diferentes lenguajes. La mayoría de los estadounidenses hablan inglés. Muchos canadienses hablan francés y inglés. La mayoría de los mexicanos hablan español.

¿No crees que sería divertido visitar a nuestros vecinos?

**Día 45** - Estudios Sociales Unidad 2: Mi Geografía, Mi Entorno  
 Pregunta esencial: ¿Cómo afectan las personas al medio ambiente que las rodea?

**Actividad: 1:** Lee “¿Cuáles son las regiones de EE UU?”. Después de leer el título haz una predicción acerca de esta lectura. En qué región se encuentra Carolina del Norte.



## ¿Cuáles son las regiones de los E.E.U.U.?



Una región de los Estados Unidos es un grupo de estados que se encuentran en una misma área del mapa. En los Estados Unidos hay cinco regiones.

### ¡Vamos a buscarlas en el mapa!

#### El Noreste

Yo vivo en la ciudad de Nueva York. La ciudad de Nueva York es una de las ciudades más grandes de los Estados Unidos. Maine es el estado que está más al norte de la región. Maine tiene hermosas costas y misteriosas montañas.

1



Filadelfia, en Pensilvania, es donde los colonos americanos escucharon la Declaración de Independencia en 1776.

#### El Sureste

Yo vivo en Nueva Orleans, Luisiana. Si me visitas es posible que quieras probar nuestra gastronomía cajún.



El Sureste es bien conocido por otros importantes pasatiempos como las carreras de carros la música country. San Agustín, la ciudad más antigua del país celebra su herencia española.



El Sureste es también donde comenzó el NASCAR en 1948.

2

**Día 45** - Estudios Sociales Unidad 2: Mi Geografía, Mi Entorno  
 Pregunta esencial: ¿Cómo afectan las personas al medio ambiente que las rodea?

**Actividad: 2:** Después de leer esta lectura y usar los mapas, contesta la pregunta esencial de la unidad. Infiere ¿Cómo afectan las personas al medio ambiente que las rodea? Usa la tabla.



#### El Medio Oeste

A la región del Medio Oeste se llama el corazón de América ya que en ella crece maíz, el trigo y muchos otros alimentos de nuestra nación. En el Medio Oeste se encuentran los Grandes Lagos, el grupo de lagos de agua dulce en la Tierra.



Los Grandes Lagos ofrecen rutas de navegación, agua potable y lugares para la pesca.

Yo vivo en Chicago. Ciudades como Chicago y Columbus tienen grandes universidades que promueven la investigación y la tecnología.



#### El Oeste

Nosotros vivimos en California que se encuentra en el Oeste. El Oeste es conocido como la tierra de los vaqueros. También tenemos ciudades grandes y muchas playas.

#### Datos Curiosos

Personas de todo el mundo visitan California para ver sus playas y visitar Hollywood.



3

En esta región también hay compañías de informática y otras industrias de alta tecnología. Muchos nativos americanos viven en el oeste. Ellos recuerdan y celebran la historia de sus ancestros.



#### El Suroeste

Yo vivo en el Sureste. Mi casa está en Arizona. ¿Qué crece en un desierto? ¡Un cactus!

El Gran Cañón en Arizona, el Álamo en Texas y el Monumento Nacional de las Ruinas Aztecas en Nuevo México nos enseñan el pasado.



Texas es el segundo estado más grande. El ganado, el petróleo, y la tecnología son negocios millonarios en Texas.



Todas las regiones de los Estados Unidos son hermosas. Puedes encontrar lugares históricos para aprender sobre el pasado o visitar ciudades grandes y modernas. Lo mejor que tiene Estados Unidos son las personas trabajadoras y solidarias que viven allí. Sal, explora y conócelas!

## Día 45 - Estudios Sociales Unidad 2: Mi Geografía, Mi Entorno

Pregunta esencial: ¿Cómo afectan las personas al medio ambiente que las rodea?

**Actividad: 2:** Después de leer esta lectura y usar los mapas, contesta la pregunta esencial de la unidad. Infiere ¿Cómo afectan las personas al medio ambiente que las rodea? Usa la tabla.

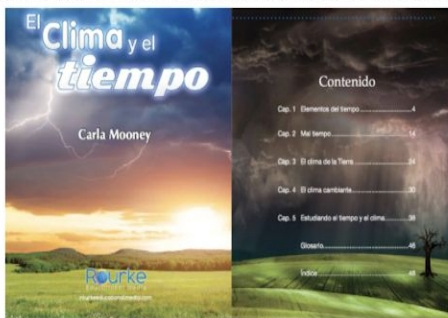
| Medio Ambiente | ¿Cómo afectan las personas al medio ambiente que las rodea?  |
|----------------|--|
| Noreste        | Puedo ver en la fotografía que las personas de Nueva York construyeron edificios y cambiaron su medio ambiente para proveer a las personas vivienda. El texto menciona que Nueva York es una de las ciudades más grandes y no es una ciudad con granjas. |
| Sureste        |  |
| Medio Oeste    |  |
| Oeste          |  |
| Suroeste       |  |

## Día 46-47 - Ciencias: Clima

**Actividad: 1:** Lee “El Clima y el tiempo” Solo los capítulos 1, 3, y 5. Después de leer el texto y observar los mapas, ilustraciones, e información textual contesta la preguntas esenciales de la unidad.

Preguntas esenciales y orientadoras:

1. ¿Cómo afecta el sol a la tierra?
2. ¿Cómo podemos medir y describir el clima?
3. ¿Cómo podemos comparar las condiciones climáticas?
4. ¿Cuáles son algunos patrones que podemos observar que implican condiciones climáticas?
5. ¿Cuáles son algunas herramientas que se utilizan para observar y medir las condiciones climáticas?
6. ¿Cómo podemos usar mapas para describir el clima o utilizar los mapas en nuestra vidas?

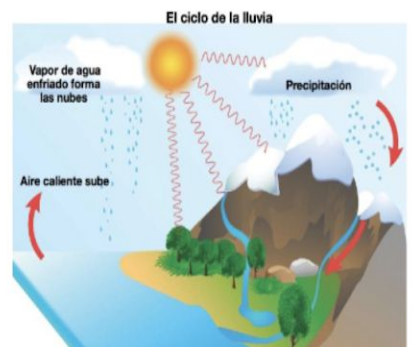


El Sol no calienta la Tierra uniformemente. Las áreas donde los rayos del sol son más directos, como el Ecuador, están calientes durante la mayor parte del año. Las áreas, como los polos, que reciben los rayos más indirectamente son más frías durante la mayor parte del año.

El calentamiento desigual procedente del Sol pone a la atmósfera de la Tierra en movimiento. El aire caliente es más liviano y se eleva. El aire frío es más pesado y baja. El aire se calienta en el Ecuador, luego sube y empieza a moverse hacia los polos. En los polos, el aire más fresco y denso baja y retrocede hacia el Ecuador donde reemplaza al aire caliente y el ciclo comienza nuevamente. Este intercambio de aire caliente y frío afecta el clima.

## Nubes

Cuando el viento sopla en zonas de baja presión, fuerza al aire a moverse hacia arriba. Cuando el aire caliente que contiene el vapor de agua sube, se enfría. El vapor de agua enfriado se transforma en gotitas de agua pequeñas. El agua no es lo suficientemente voluminosa o pesada como para caer a la Tierra. Estas gotitas se combinan con las partículas de polvo en la atmósfera para formar las nubes. A veces una nube se pone gris o negra. Esto sucede porque la nube se vuelve tan densa que la luz del Sol no puede traspasarla.



## Precipitación

Cuando el agua de las nubes se torna demasiado pesada, cae a la Tierra como **precipitación**. La precipitación puede ser lluvia, nieve, aguanieve o granizo.

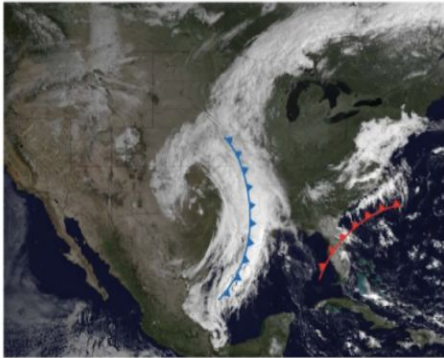
La lluvia es agua líquida que cae de las nubes. En el camino, diminutas gotas de agua recogen más agua y crecen hasta que salpican sobre la superficie de la Tierra. A veces la lluvia líquida se congela mientras cae y se convierte en aguanieve.

Cuando la **temperatura** del aire está fría, cae nieve. La nieve se forma cuando el aire frío hace que el vapor de agua se convierta directamente de un gas a partículas de hielo sólido.

El granizo se forma en las nubes de tormenta. Los granizos crecen cuando las gotas de agua fría se congelan sobre ellos. Cuando las bolas de hielo se vuelven muy pesadas, caen a la Tierra como granizo.

## Tiempo cambiante

El tiempo puede cambiar todos los días, a veces en unas horas. Estos cambios son causados por la colisión de grandes **masas de aire**. Cuando dos masas de aire chocan, forman un frente o límite entre ellas. El frente crea cambios de: temperatura, viento, presión atmosférica y precipitación.



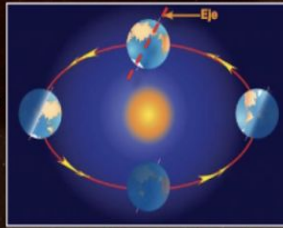
En un mapa meteorológico los triángulos azules representan un frente frío, y los triángulos rojos representan un frente cálido.

Cuando una masa de aire fría choca con una masa de aire cálido se forma un frente frío. El aire frío es más denso y más pesado que el aire caliente. Las cuñas de aire frío se meten debajo del aire caliente, forzándolo hacia arriba. Usualmente esto forma fuertes tormentas. Pero cuando el frente pasa, el cielo se despeja y bajan las temperaturas.

Un frente cálido se forma cuando una masa de aire caliente se mueve hacia una masa de aire frío. El aire caliente menos denso se desliza sobre el aire más frío. En lugar de violentas tormentas, los frentes cálidos traen precipitaciones más ligeras y más estables. Los frentes cálidos pueden durar días porque se mueven lentamente.

## Ciclos del tiempo

La Tierra se mueve constantemente y viaja en una órbita elíptica alrededor del Sol. También gira o da vueltas en torno a su eje. Los movimientos de la Tierra causan el día y la noche, las estaciones y las diferencias de temperatura en el planeta.



En el ecuador de la Tierra, los rayos del Sol son más directos. Las zonas cercanas al Ecuador son algunas de las más calientes del planeta. En los polos, los rayos del Sol inciden con una inclinación. Menos energía solar llega a ellos, haciéndolos más fríos. En las zonas entre los polos y el ecuador, el ángulo de los rayos del Sol cambia dependiendo de la época del año.



En el verano, cuando la Tierra está más cerca del Sol, los rayos son más directos y hay más horas de sol que en invierno. Es por ello que los días de verano son generalmente más calientes y largos que los días de invierno.

## CAPÍTULO TRES

## El clima de la Tierra

¿Te has preguntado por qué algunos lugares son siempre calientes y secos, mientras que otros son fríos y con nieve? ¿Por qué hay bosques, desiertos y praderas? La respuesta es el **clima**.

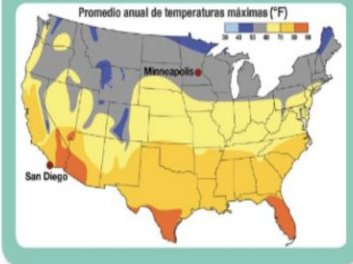
El clima es el patrón del tiempo promedio en un área durante muchos años. Incluye el patrón de condiciones climáticas de una zona, sus estaciones y los fenómenos climáticos especiales como tornados o inundaciones.



El desierto del Sahara es el desierto caliente más grande del mundo. El norte presenta un rango alto en su variación de temperaturas, de inviernos fríos a veranos calientes, y hasta dos temporadas lluviosas. El sur tiene un clima seco, tropical, con solo una temporada lluviosa.

### ¿Sabías que...?

En los Estados Unidos, Minneapolis tiene un clima frío y nevoso, mientras que San Diego tiene un clima cálido y soleado.



## CAPÍTULO CINCO

## Estudiando el tiempo y el clima

La **meteorología** es más que mirar un mapa meteorológico. Es la ciencia de la comprensión y predicción del tiempo a corto plazo y de las condiciones climáticas a largo plazo. Los científicos meteorólogos estudian la atmósfera para aprender sobre el clima y cómo predecirlo. A menudo pasan tiempo en un laboratorio, leyendo gráficos generados por computadora. Ellos revisan las imágenes de los **satélites** y estudian los datos de los **radars**.

Los meteorólogos utilizan esta información para emitir previsiones meteorológicas o alertar al público sobre eventos meteorológicos severos. Algunos meteorólogos investigan la atmósfera y cómo cambia.

### Predicción del tiempo

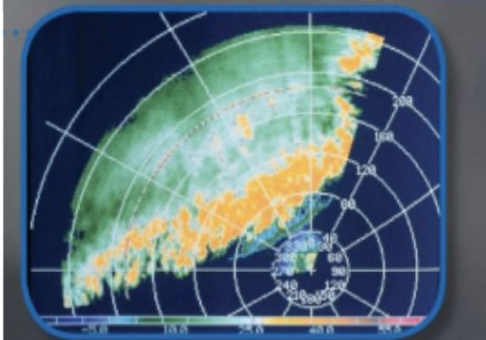
Los científicos predicen el tiempo a diario. Estudian la información proveniente de las estaciones meteorológicas. Usan imágenes de satélite para determinar las condiciones meteorológicas y rastrear las masas de aire grandes alrededor de la Tierra. Como las masas de aire son por lo general previsible, los científicos pueden predecir modelos meteorológicos futuros. Las nuevas tecnologías ayudan a los científicos a hacer mejores y más completos pronósticos del tiempo.



Una estación meteorológica toma datos que incluyen temperatura, humedad, velocidad y dirección del viento.

### Radar Doppler

El radar Doppler permite a los meteorólogos ver las condiciones meteorológicas sobre un área grande de la Tierra. Como un radar ordinario, el radar Doppler muestra dónde hay precipitación y cuán fuerte es. El radar Doppler también puede informar sobre la dirección y velocidad del viento, los frentes cálidos y los frentes fríos.



Una imagen de radar Doppler muestra fuertes precipitaciones sombreadas en naranja, con precipitaciones más ligeras sombreadas en verde.

### Instrumentos de observación

Los meteorólogos utilizan una variedad de instrumentos de observación para estudiar el clima. Las estaciones meteorológicas recopilan datos en tierra. Los científicos lanzan miles de boyas flotantes en el océano. Las boyas miden la temperatura del agua, las corrientes oceánicas y el nivel del mar. Los científicos también envían globos meteorológicos a la atmósfera. Estos globos enormes llevan instrumentos de observación que toman medidas. Cuando estallan los globos, unos paracaídas llevan los instrumentos lentamente a la Tierra.

Los barcos y aviones actúan como estaciones meteorológicas móviles. Registran datos meteorológicos dondequiera que van. Los aviones de alto-vuelo dejan caer sensores con paracaídas llamados sondas de caída. Los sensores de caída incluso pueden caer en un huracán. Miden la temperatura, presión, humedad y el viento de la tormenta.



### Satélites

Los satélites meteorológicos orbitan la Tierra. Los satélites utilizan sensores para medir la temperatura, los vientos y otras informaciones sobre la atmósfera. Las imágenes satelitales muestran nubes y tormentas en la Tierra. Los satélites pueden fotografiar y medir toda la superficie de la Tierra. También pueden recopilar información en áreas remotas donde no hay estaciones meteorológicas.

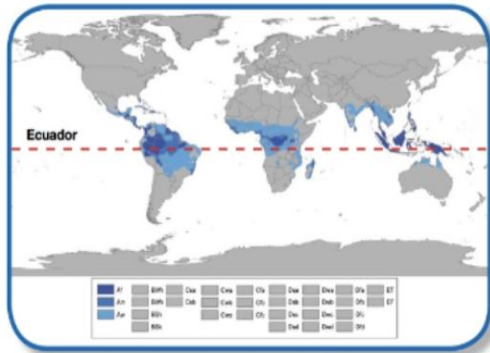


Los satélites GOES-Rust y GOES-West viajan por el espacio, recopilando datos sobre la atmósfera terrestre y enviándolos a los científicos en la Tierra.



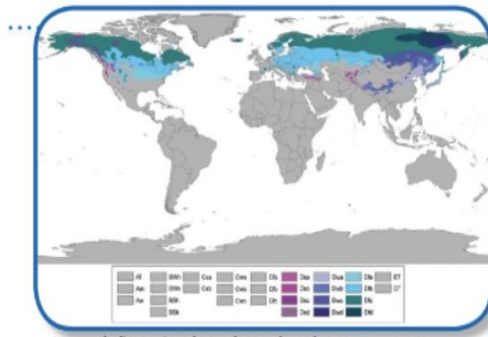
## Zonas climáticas de la Tierra

El clima de un área se puede describir mediante dos factores importantes: la temperatura y la precipitación. El sistema Koppen de clasificación del clima divide a la Tierra en cinco zonas climáticas principales: tropical, seca, templada, continental y polar.



Las zonas tropicales están por lo general cerca del Ecuador. Tienen altas temperaturas y grandes cantidades de lluvia durante todo el año.

Las zonas secas tienen poca lluvia. Las temperaturas pueden variar mucho cada día. Yuma, Arizona está en una zona seca. Las áreas con veranos calientes y húmedos e inviernos suaves están en zonas templadas. La mayor parte del sudeste de los Estados Unidos está en la zona templada.



Las zonas de clima continental, marcadas con color en el mapa, se encuentran en las zonas del norte de América del Norte, Europa y Asia.

Las zonas continentales tienen veranos tibios e inviernos fríos. Los inviernos de las zonas continentales tienen temperaturas muy bajas, fuertes vientos y tormentas de nieve. En los Estados Unidos, algunos estados del norte como Wisconsin y Maine están en la zona continental.

Las zonas polares tienen temperaturas frías a lo largo del año. El mes más caliente tiene temperaturas de menos de 50 grados Fahrenheit (10 grados Celsius). Las zonas costeras del norte de Norteamérica, Europa, Asia, Groenlandia y la Antártida son zonas polares.

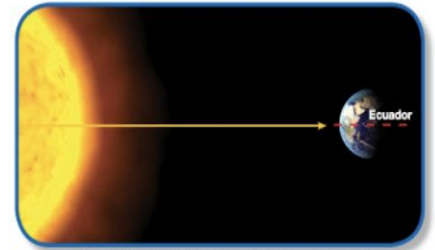
### ¿Sabías que...?

El sistema de clasificación de Koppen fue desarrollado por el climatólogo alemán Wladimir Koppen a principios del siglo XX.



## ¿Qué factores afectan el clima?

Hay muchos factores naturales que afectan al clima. Uno de los factores más importantes es la **latitud** de la zona o la distancia desde el Ecuador. A medida que te alejas del Ecuador, los rayos del sol son menos directos e intensos.



Los rayos del sol llegan más directamente a las zonas cercanas al Ecuador terrestre. Esto provoca que en las regiones cercanas al Ecuador haya temperaturas más altas que en cualquier otra parte del mundo.

El clima también puede ser afectado por la **altitud** de una región. En las zonas altas, el aire es menos denso. El aire menos denso no puede absorber y mantener el calor tan fácilmente como el aire más denso. Como resultado, estas regiones son más frías que las zonas de altitud inferiores. Las zonas de gran altitud, como las montañas, también pueden tener más precipitación que las zonas más bajas.

Las corrientes del océano pueden aumentar o reducir las temperaturas. La corriente del Golfo es una corriente oceánica que afecta a los Estados Unidos. Esta cálida corriente fluye desde el Golfo de México, hacia el norte por la costa este de los Estados Unidos. Trae aire caliente desde el Golfo de México. El estar cerca de la costa también puede hacer a un área más fría y húmeda que zonas en el interior. Las áreas que están más lejos del océano pueden ser calurosas y secas porque la humedad proveniente del océano se evapora antes de llegar al interior.

## Día 48-49 Literatura

**Actividad 1:** Después de leer "El mapa de los buenos momentos". Crea un mapa de los Buenos Momentos en tu escuela como Zoe. Después de todo extrañamos a nuestros compañeros y maestros. Todos deseamos volver el próximo año a la escuela.

- En tu salón de clase
- En la Biblioteca
- En la Cafetería
- En el Gimnasio
- En algún otro lugar importante

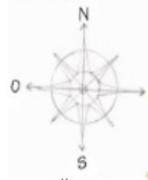
**Actividad 2:** Analiza los sucesos del cuento, completa el Mapa de Historia.

Zoe llevaba viviendo en la ciudad desde que nació. Pero ahora, a causa de la guerra, tenía que huir junto a su familia para refugiarse en otro país. La noche anterior a su partida, quiso realizar un pequeño experimento. Extendió el mapa de la ciudad en una mesa y fue marcando aquellas calles donde a lo largo de sus diez años de edad habían tenido lugar sus vivencias más felices.



La primera calle que señaló fue donde se encontraba su casa. En ella había vivido siempre y entre sus paredes aprendió a andar y pronunció sus primeras palabras. Su cuarto siempre fue para ella un paraíso de juegos y sueños. Su casa se había convertido en un hogar lleno de memoria.

Muy cerca de ese primer punto, marcó otro, justamente donde se hallaba la que ya era su antigua escuela. Mientras lo hacía, repasaba los nombres de sus profesores y mejores compañeros. ¡Cuántos días de clase! Pero Zoe jamás se aburría, le encantaba aprender nuevas cosas a cada momento.



Fran Nuño + Zuzanna Celej

Después señaló la biblioteca y la librería aún sin salir del barrio. Dos lugares llenos de encanto. Sus encargados le descubrieron infinidad de libros que le hicieron sentir multitud de emociones. Aquellas estanterías guardaban verdaderos tesoros.

El parque del centro de la ciudad también fue escenario de horas y horas de diversión. Su extensa vegetación le hacía sentirse en un mundo aparte. Una isla verde en mitad de la gran urbe, donde incluso convivían animales de diversas especies. ¡Cuántas mañanas de domingo entre columpios, artistas ambulantes y paseos en bicicleta!

A Zoe le encantaba el cine, por eso dibujó un círculo sobre su sala favorita, mientras revivía todas aquellas películas con las que tanto había disfrutado. El kiosco de golosinas, los sillones el acomodador con su linterna... ¡Y la magia de la gran pantalla!

El río también estaría marcado en su mapa. Caminar junto a él, sentarse en la orilla y dejarse llevar por los pensamientos.

Su lugar preferido se encontraba junto al puente del norte, donde incluso a veces los peces se dejaban ver y vivían una familia de patos a la que le echaba migas de pan.

## Día 48-49 Literatura

**Actividad 1:** Después de leer “El mapa de los buenos momentos”. Crea un mapa de los Buenos Momentos en tu escuela como Zoe. Después de todo extrañamos a nuestros compañeros y maestros.

Todos deseamos volver el próximo año a la escuela.

- En tu salón de clase
- En la Biblioteca
- En la Cafetería
- En el Gimnasio
- En algún otro lugar importante

**Actividad 2:** Analiza los sucesos del cuento, completa el Mapa de Historia.



EL MAPA DE LOS BUENOS MOMENTOS



Fran Nuño + Zuzanna Celej

Y así siguió hasta que creyó que tuvo señalados todos los lugares que habían regalado momentos de felicidad. Después de observar unos instantes todos aquellos puntos, repartidos acá y allá, se dispuso a unirlos con un lápiz rojo en orden cronológico, según los había ido descubriendo a lo largo de su vida.

\*

Sentía mucha curiosidad por saber qué figura podría salir de aquella combinación de calles y momentos. Cuando vio el resultado, se quedó tan sorprendida que no pudo evitar que se le humedecieran los ojos.



3

Sobre el papel aparecieron dibujadas las letras de su nombre.

Zoe no sabía si aquello era simplemente casualidad o si, en cambio, podría tener algún significado. Quizá, pensó, era un regalo de despedida por parte de su ciudad.

Lo que sí tenía claro es que siempre la acompañarían, fuera a donde fuera, todos aquellos recuerdos que ahora revoloteaban en su mente.

Zoe no dudó en dejar un lugar especial en su pequeño equipaje para guardar su mapa de los buenos momentos.

El mapa de una ciudad a la que, estaba segura, regresaría algún día.



4

## Día 49 - Actividad 2: Analiza los sucesos del cuento, completa el Mapa de Historia.

Título del cuento:

Escenario (dónde y cuándo):

Personajes (quiénes): Describe, ¿Cómo ella se siente?

Problema:

Sucesos clave:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Cómo se soluciona el problema: