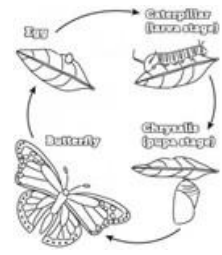


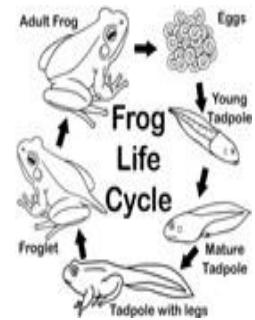
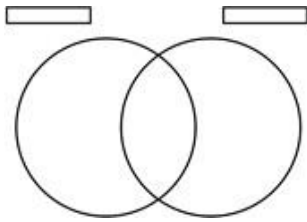
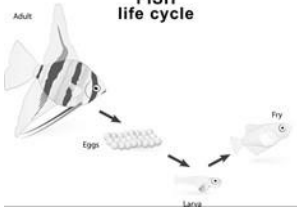
	MATEMÁTICAS	LECTURA: bit.ly/2ndReadingCMS	TRABAJAR CON PALABRAS: bit.ly/2Jclbea	CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES
Día 11	<p>El ancho de una moneda de 25¢ y el primer nudillo de su dedo gordo miden aproximadamente una pulgada. Utilizar una moneda de 25¢ o el nudillo de su dedo gordo para encontrar tres objetos que midan aproximadamente una pulgada. Dibujar y etiquetar los objetos en su diario de matemáticas o en una hoja de papel.</p> <p>Desde su codo hasta las puntas de sus dedos son aproximadamente 12 pulgadas/un pie. Utilizar esta parte de su brazo para encontrar tres objetos que midan aproximadamente un pie cada uno. Dibujar y etiquetar los objetos en su diario de matemáticas o en una hoja de papel.</p> <p>Completar el Ticket de Salida del Día 11 en la página 5 de su paquete. Explicar lo que piensa en su diario de matemáticas o en una hoja de papel.</p>	<p>Video Opcional - Ver el video del día 11 para ver más actividades con esta lección. https://bit.ly/2ndModules</p> <p>Nota para los días 11-15: Para sus tareas de Módulo, necesita hacer referencia a las páginas del diario y al texto The Bear and the Bee y The Lion and the Mouse. Si necesita ayuda con los textos, leer con un adulto.</p> <p>Actividad Independiente: Leer la fábula The Bear and the Bee, página 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir los eventos principales del principio, mitad, y final del cuento y el mensaje principal en la página de su diario del Día 11. página 11 	<p>Opcional: Ver el video instructivo del Día 11 (bit.ly/2ndgradeskills)</p> <p>Coloréalo: Escribir cada palabra de su lista de palabras del Ciclo 19 (página 9). Utilizar un lápiz de color o un plumón para subrayar los -le, -ck, -k, -ic, -dge, -ge, -ch, -tch, -au, -aw" en cada palabra. Leer sus palabras en voz alta.</p>	<p>Tema de Ciencias Sociales: Bienes y Servicios Los bienes son cosas que son creadas o cultivadas. Algunos bienes son fabricados, como la ropa y los automóviles. Otros bienes son cultivados como las frutas y las flores. Un servicio es un trabajo que alguien realiza para otra persona. Un dentista y una persona que trabaja en una tienda proporcionan servicios. El dinero recolectado por el gobierno, o los impuestos, pagan por servicios proporcionados por personas como maestros y bomberos.</p> <p>Actividad: Escribir cartas dándole las gracias a las personas en su comunidad que proporcionan bienes y servicios necesarios.</p> <p>Recurso de Enriquecimiento: Bienes y Servicios para 1er y 2do grados – Lección de Ciencias Sociales de Economía https://bit.ly/2QlhVN2</p>
Día 12	<p>Utilizar sus pies para medir la longitud de una puerta en su hogar caminando con los pies pegados de dedos a talones, uno delante del otro. Copiar y completar el esquema de oraciones en su diario de matemáticas o en una hoja de papel – La puerta mide aproximadamente ___pies de niño.</p> <p>Hacer una regla utilizando el folleto de regla en la página 6 de su paquete. (Una regla mide un pie o 12 pulgadas.)</p> <p>Medir la misma puerta con su regla. Copiar y completar el esquema de oraciones en su diario de matemáticas o en una hoja de papel – La puerta mide aproximadamente ___pies.</p> <p>¿Cómo se diferencia medir la longitud de la puerta en pies de niño de medirla con una regla? Explicar en su diario de matemáticas o en una hoja de papel.</p> <p>Completar el Ticket de Salida del Día 12 en la página 5.</p>	<p>Video Opcional – Ver el video del día 12 para ver más actividades con esta lección. (https://bit.ly/2ndModules)</p> <p>Leer la historia The Bear and the Bee. página 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actuar los eventos principales de la historia en el orden principio, mitad, final. • Escribir el mensaje principal de la historia en su diario para el día 12. página 11 	<p>Opcional: Ver el video instructivo del Día 12 (bit.ly/2ndgradeskills)</p> <p>Texto Decodificable: Leer el texto decodificable "My Garden Spot" (página 9). Enfocarse en leer con fluidez, con expresividad, y a la velocidad adecuada . Utilizando un resaltador, ¡buscar palabras frecuentes!</p>	<p>Tema de Ciencias Sociales: Necesidades del Consumidor Todos necesitamos aire, agua, comida, ropa, y refugio. Estas necesidades deben cumplirse para que sobrevivamos y prosperemos.</p> <p>Actividad: Mirar la siguiente lista de necesidades. Escribir cada necesidad, ordenándolas por orden de importancia del uno al ocho. El número uno debe ser lo que más importante le parece y el número ocho lo que le parece menos importante. Comparte y disfruta tu lista con un adulto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refugio Seguro • Comida • Educación • Agua limpia • Ropa • Aire limpio • Familia • Amistades <p>Recurso de Enriquecimiento: Leer en voz alta - Aprender acerca de deseos y necesidades https://bit.ly/2JgwJyc</p>

<p>Día 13</p>	<p>Utilizar su regla para medir cinco objetos. Dibujar los objetos y escribir sus medidas.</p> <p>Cuando se pegan juntas tres hojas de papel de un cuaderno, miden aproximadamente una yarda. Utilizar tres hojas de papel de cuaderno pegadas para encontrar tres objetos que midan aproximadamente una yarda. Dibujar y etiquetar cada objeto medido.</p> <p>Hacer una vara para medir de yarda utilizando el folleto de yarda en la página 7 de su paquete. Elegir uno de los objetos que haya medido con su papel pegado. Medirlo con su vara. Copiar y completar el esquema de oraciones en su diario de matemáticas o en una hoja de papel - ____ mide aproximadamente ____ yardas.</p> <p>¿Cómo se diferencia medir las longitudes con papel de cuaderno pegado con una vara? Explicar en su diario de matemáticas o en una hoja de papel. Completar el Ticket de Salida del Día 13 en la página 5 de su paquete.</p>	<p>Video Opcional – Ver el video del día 13 para ver más actividades con esta lección. https://bit.ly/2ndModules</p> <p>Leer la historia <i>The Bear and the Bee</i>. página 10</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribir un párrafo para contar la historia en la parte inferior de la página de su diario del día 12. página 12 	<p>Opcional: Ver el video instructivo del Día 13 (bit.ly/2ndgradeskills)</p> <p>Redacción: Crear por lo menos cinco oraciones chistosas utilizando la Lista de Palabras del Ciclo (página 9). Mientras más chistosas, ¡mejor! Al terminar, leerle las oraciones aun amigo, familiar, o peluche.</p>	<p>Tema de Ciencias Sociales: Deseos del Consumidor</p> <p>Los deseos son cosas que nos gustaría tener pero no necesitamos para sobrevivir. Existe una diferencia entre lo que necesitamos para sobrevivir y lo que queremos para poder vivir mejor.</p> <p>Actividad: explorar alrededor de su propio hogar para encontrar artículos que son deseos y necesidades. Crear una gráfica y hacer una lista de 10 cosas para cada categoría.</p> <table border="1" data-bbox="1801 354 2024 532"> <thead> <tr> <th>WANTS</th> <th>NEEDS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	WANTS	NEEDS		
WANTS	NEEDS							
<p>Día 14</p>	<p>Medir un plato con en pies. Después, medirlo en pulgadas. ¿Se necesitan más unidades de pies o pulgadas para medir el plato? ¿Por qué? *Repetir esta actividad con un sobre, una escoba, y la cuerda de un zapato.</p> <p>Medir su sillón en pies. Después, medirlo en yardas. ¿Se necesitan más unidades de pies o pulgadas para medir el sillón? ¿Por qué? *Repetir esta actividad con la estatura de un miembro de su familia y la longitud de una cama.</p> <p>Completar el Ticket de Salida del día 14 en la página 5 de su paquete.</p> <p>Actividad Opcional: Iniciar sesión en DreamBox y continuar trabajando durante 15 minutos.</p>	<p>Video Opcional – Ver el video del día 14 para ver más actividades con esta lección. https://bit.ly/2ndModules</p> <p>Leer la historia <i>The Lion and the Mouse</i>. páginas. 13-16</p> <ul style="list-style-type: none"> Actuar los eventos principales de la historia en el orden principio, mitad, final. Repasar la lista de verificación de los pasos en su diario para el día 14. página 12 	<p>Opcional: Ver el video instructivo del Día 14 (bit.ly/2ndgradeskills)</p> <p>Homófonas: Las palabras homófonas son las que suenan iguales pero se escriben diferente. Un ejemplo en inglés: won y one. Hacer una lista de todas las palabras homófonas que se le ocurran.</p>	<p>El Ciclo de la Vida de una Mariposa [Insectos]</p> <p>Actividad: Examinar el diagrama y luego escribir una explicación del ciclo de vida de la mariposa con sus propias palabras.</p> 				

<p>Día 15</p>	<p>Se despierta y descubre que ¡mide seis pulgadas! Escribir una historia sobre lo que sucede a continuación.</p> <p>Completar el Ticket de Salida del Día 15 en la página 5 de su paquete.</p> <p>Actividad Opcional: Iniciar sesión en DreamBox y continuar trabajando durante 15 minutos.</p>	<p>Video Opcional – Ver el video del día 15 para ver más actividades con esta lección. https://bit.ly/2ndModules</p> <p>Leer la historia The Lion and the Mouse. Páginas. 13-16</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir un párrafo para contar la historia en la parte inferior de la página de su diario del día 14. página 12. 	<p>Opcional: Ver el video instructivo del Día 15 (bit.ly/2ndgradeskills)</p> <p>Amigo de Ortografía: Pedirle a un hermano, padre, o amigo que le digan diez palabras en voz alta de la lista del Ciclo 19 (de la página 9). Deletrear cada palabra cuidadosamente en una hoja de papel en blanco.</p>	<p>Comparando el ciclo de vida de los insectos y los pájaros</p> <p>Actividad: Después de considerar lo que aprendieron acerca de los pollos y las mariposas, completar un diagrama de venn para comparar el ciclo de vida de un pollo con el de una mariposa. Ver Día 19 para ver un ejemplo de un diagrama de venn.</p>
----------------------	--	--	---	--

<p>ACTIVIDADES ESPECIALES – Elegir por lo menos una actividad para completar cada día. Nos importa su bienestar: favor de no participar en actividades físicas si no se siente bien.</p>			
<p>Dando golpecitos, ¡mantener el ritmo de cualquier canción que le gusta escuchar!</p> <p>Cantar “Old MacDonald” y dibujar una foto de los animales que elija.</p> <p>Salir o mirar afuera y dibujar los árboles que ven.</p>	<p>Crear un collage de árboles utilizando los materiales en el hogar, como revistas, periódicos, etc.</p> <p>Durante 60 segundos, no pensar en nada más y sólo concentrarse en su respiración. Si su mente empieza a vagar, volver a pensar en su respiración.</p>	<p>Poner un pedazo de cinta adhesiva en el suelo y saltar de un lado a otro lo más rápido que pueda durante 30 segundos.</p> <p>Escuchar una historia leída por un astronauta de verdad desde el espacio en la página storytimefromspace.com. Escribir: ¿Qué sucedió al principio, a la mitad, y al final de la historia? ¿Cuál fue el mensaje principal de la historia?</p>	<p>Ir a PebbleGo Science en ONE Access. Aprender acerca de lo que hace un astronauta. Escribir: ¿Qué cosas importantes hace un astronauta todos los días? ¿Qué pregunta tiene sobre el trabajo de un astronauta?</p>

	MATEMÁTICAS	LECTURA: bit.ly/2ndReadingCMS	TRABAJAR CON PALABRAS: bit.ly/2Jclbea	CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES				
Día 16	<p>El ancho de su dedo meñique es de aproximadamente 1 centímetro. Utilizar su dedo meñique para encontrar tres objetos que midan aproximadamente 1 centímetro. Dibujar y etiquetar los objetos en su diario de matemáticas o en una hoja de papel.</p> <p>Utilizar su meñique para encontrar tres objetos que miden aproximadamente cinco centímetros cada uno. Encontrar tres objetos que miden aproximadamente 10 centímetros cada uno. Dibujar y etiquetar los objetos en su diario de matemáticas o en una hoja de papel Incluir las medidas.</p> <p>Completar Día 16 Exit Ticket on página 5 de su paquete.</p>	<p>Video Opcional – Ver el video del día 16 para ver más actividades con esta lección. https://bit.ly/2ndModules</p> <p>Leer la fábula The Ants and the Grasshopper. Página 17</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribir los eventos principales del principio, la mitad, y el final del cuento y el mensaje central en su diario del día 16. Página 18 	<p>Opcional: Ver el video instructivo del Día 16 (bit.ly/2ndgradeskills)</p> <p>Coloréalo: Escribir cada palabra de su lista de palabras del ciclo 20 (página 9). Utilizar un lápiz de color o un plumón para subrayar las -y, -ies, -s en cada palabra. Leer sus palabras en voz alta.</p>	<p>Tema de Ciencias Sociales: Costos y Ganancias El dinero utilizado para proporcionar bienes o servicios. Esto incluye contratar a trabajadores, pagar por un espacio de trabajo, y comprar o fabricar bienes. Las ganancias es el dinero ganado después de que se pagan todos los costos y gastos.</p> <p>Actividad: crear un plan para tener su propio puesto de limonada. ¿Qué recursos (empleados, surtido, fondo) necesitará? ¿Qué costos habrá para estos recursos? ¿Quiénes serán sus posibles consumidores? ¿Cuanta limonada tendrá que vender y a qué precio para empezar a tener una ganancia? Escribir su trabajo en una hoja de papel y comparta la información con un adulto.</p> <p>Recurso de Enriquecimiento: Leer en voz alta Limonada a la Venta https://bit.ly/2WK6FUa</p>				
Día 17	<p>Extender sus brazos a sus lados. Esto se llama la envergadura de tus brazos, y de la punta de los dedos de una mano a la otra, mide aproximadamente un metro. Utilizar la envergadura para encontrar tres objetos que midan aproximadamente un metro. Dibujar y etiquetar los objetos en su diario de matemáticas o en una hoja de papel</p> <p>Crear un metro con el folleto del metro de su paquete en la página 8. Utilizar su metro para medir todos los objetos que haya medido con la envergadura. Copiar y completar el esquema de oraciones en su diario de matemáticas o en una hoja de papel para cada objeto que haya medido - ___ mide aproximadamente ___ metros.</p> <p>¿Cómo se diferencia medir las longitudes con su envergadura y con un metro? Explicarlo en su diario de matemáticas o en una hoja de papel.</p> <p>Completar el Ticket de Salida del Día 17 de su paquete.</p>	<p>Video Opcional – Ver el video del día 17 para ver más actividades con esta lección. https://bit.ly/2ndModules</p> <p>Leer la fábula The Ant and the Grasshopper. Página 17</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribir un párrafo para contar la historia en la parte inferior de la página de su diario del día 17. página 18. 	<p>Opcional: Ver el video instructivo del Día 17 (bit.ly/2ndgradeskills)</p> <p>Texto Decodificable: Leer el texto decodificable “Babies” (página 9). Enfocarse en leer con fluidez, con expresividad, y a la velocidad adecuada . Utilizando un resaltador, ¡buscar palabras frecuentes!</p>	<p>Tema de Ciencias Sociales: Negocios de la Comunidad Los negocios son una comunidad producen bienes y servicios basándose en las necesidades y los deseos de los consumidores. Estos negocios benefician la economía de la comunidad con el trabajo que hacen.</p> <p>Actividad: pensando en los negocios de nuestra comunidad que proporcionan bienes o servicios para su familia. Crear una gráfica y hacer una lista de los nombres de siete negocios para cada categoría.</p> <p>Recurso de Enriquecimiento: Goods & Services.mov https://bit.ly/2QOiSDw</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>BUSINESSES THAT PROVIDE SERVICES</th> <th>BUSINESSES THAT PROVIDE GOODS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </tbody> </table>	BUSINESSES THAT PROVIDE SERVICES	BUSINESSES THAT PROVIDE GOODS		
BUSINESSES THAT PROVIDE SERVICES	BUSINESSES THAT PROVIDE GOODS							
Día 18	<p>Quiere medir la longitud de su tina. ¿Utilizaría menos centímetros o metros? Explique la respuesta en su diario de matemáticas o en una hoja de papel. Medir la tina con su vara para medir desde un extremo al otro. Después, copiar y completar el esquema de oraciones en su</p>	<p>Video Opcional – Ver el video del día 18 para ver más actividades con esta lección. https://bit.ly/2ndModules</p> <p>Leer la historia Bunnyyar! the Flies and</p>	<p>Opcional: Ver el video instructivo del Día 18 (bit.ly/2ndgradeskills)</p> <p>Redacción: Crear por lo menos cinco oraciones chistosas utilizando la Lista de Palabras del Ciclo 20 (página 9).</p>	<p>Comparando los ciclos de vida de anfibios e insectos</p> <p>Actividad: Después de considerar lo que aprendieron acerca de mariposas y ranas, completar un diagrama de Venn comparando el ciclo de vida de la mariposa con el de las</p>				

	<p>diario de matemáticas o en una hoja de papel – Utilicé menos ____ (centímetros, metros) para medir la tina.</p> <p>Quiere medir una camiseta. ¿Utilizaría menos centímetros o metros? Medir la camiseta. Después, copiar y completar el esquema de oraciones en su diario de matemáticas o en una hoja de papel - Utilicé más ____ (centímetros, metros) para medir la camiseta. Completar el Ticket de Salida del Día 18 en la página 5.</p>	<p><u>Wurrunnannah the Bees</u>. página 17</p> <ul style="list-style-type: none"> Actuar los eventos principales de la historia en el orden principio, mitad, final. Repasar la lista de verificación de los pasos en su diario para el día 18. página 19 	<p>Mientras más chistosas, ¡mejor! Al terminar, pensar en todas las palabras que se le ocurran que terminen con 'y' o 'ies' - ¡hacer una lista!</p>	<p>ranas.</p> 
<p>Día 19</p>	<p>Obtenga un lápiz. Medir la longitud del lápiz en centímetros. Medir la longitud del lápiz en pulgadas. ¿Utilizó más centímetros o pulgadas para medir el lápiz? Explicar porqué cree que esto haya sucedido en su diario de matemáticas o en una hoja de papel.</p> <p>Obtenga un libro. Medir la longitud del libro en centímetros. Medir la longitud del libro en pulgadas. ¿Utilizó más centímetros o pulgadas para medir el libro? Explicar porqué cree que esto haya sucedido en su diario de matemáticas o en una hoja de papel.</p> <p>Completar el Ticket de Salida del Día 19 en la página 5 de su paquete.</p> <p>Actividad Opcional: Iniciar sesión en DreamBox y continuar trabajando durante 15 minutos.</p>	<p>Video Opcional – Ver el video del día 19 para ver más actividades con esta lección. https://bit.ly/2ndModules</p> <p>Leer la historia <u>Bunnyyar! the Flies and Wurrunnannah the Bees</u> página 17</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribir un párrafo para contar la historia en la parte inferior de la página de su diario del día 19. página 19 	<p>Opcional: Ver el video instructivo del Día 19 (bit.ly/2ndgradeskills)</p> <p>Homófonas: Las palabras homófonas son las que suenan iguales pero se escriben diferente. Un ejemplo en inglés: eight y ate. Hacer una lista de todas las palabras homófonas que se le ocurran.</p>	<p>Comparando los ciclos de vida de anfibios e insectos</p> <p>Actividad: Después de considerar lo que aprendieron acerca de mariposas y ranas, completar un diagrama de Venn comparando el ciclo de vida de la mariposa con el de las ranas.</p> 
<p>Día 20</p>	<p>Se despierta y descubre que ¡mide seis metros! Escribir una historia sobre lo que sucede a continuación.</p> <p>Completar el Ticket de Salida del Día 20 en la página 5 de su paquete.</p> <p>Actividad Opcional: Iniciar sesión en DreamBox y continuar trabajando durante 15 minutos.</p>	<p>Video Opcional – Ver el video del día 20 para ver más actividades con esta lección. https://bit.ly/2ndModules</p> <p>Repasar las notas del diario para los dos historias: <u>The Ants and the Grasshopper</u> y <u>Bunnyyar! the Flies and Wurrunnannah the Bees</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Completar el gráfico T utilizado para comparar y contrastar en su diario del día 20. Página 19 	<p>Opcional: Ver el video instructivo del Día 20 (bit.ly/2ndgradeskills)</p> <p>Amigo de Ortografía: Pedirle a un hermano, padre, o amigo que le digan diez palabras en voz alta de la lista del Ciclo 20. Deletrear cada palabra cuidadosamente en una hoja de papel en blanco.</p>	<p>Tema de Ciencias Naturales: Ciclo de vida de un pez</p> <p>Actividad: Examinar el diagrama y después escribir una explicación el ciclo de vida del pez con sus propias palabras.</p> 

ACTIVIDADES ESPECIALES – Elegir por lo menos una actividad para completar cada día. Nos importa su bienestar: favor de no participar en actividades físicas si no se siente bien.

Plan de aprendizaje nuevo de continuidad educativa**Días 11-20****Segundo Grado**

Leer acerca de alguien importante en un libro o utilizando la Enciclopedia World Book. Crear un discurso para su familia para explicar porqué esta persona debería estar incluida en MyHero.com.

Inventar una canción acerca de su comida favorita.

Hacer una lista de 10 cosas que lo hagan pensar en el color AZUL (u otros colores).

Expresar con un dibujo el momento más feliz que ha vivido este año.

Durante 60 segundos, no pensar en nada más y sólo concentrarse en su respiración. Si su mente empieza a vagar, volver a pensar en su respiración.

Acostarse en su estómago, reposándose en sus antebrazos. Gatear de un lado al otro de la habitación, arrastrando su cuerpo como si se estuviera moviendo debajo de alambre de púas.

Realizar una búsqueda en Google por "John Phillip Sousa" y escuchar una de sus canciones. ¿Puede mantener el ritmo y marchar con él?










¿Listo para intentar crear y escribir código? Iniciar sesión en Code.org y seleccionar Hora de Código (Hour of Code). Seleccionar una de las actividades que desee realizar y aprenda a escribir código! Compartir lo que haya aprendido con su familia o un amigo.

Certifico que mi alumno, _____, **completó todas las actividades requeridas los días 11-20 de este plan de aprendizaje.**

Firma del Padre/Guardián _____

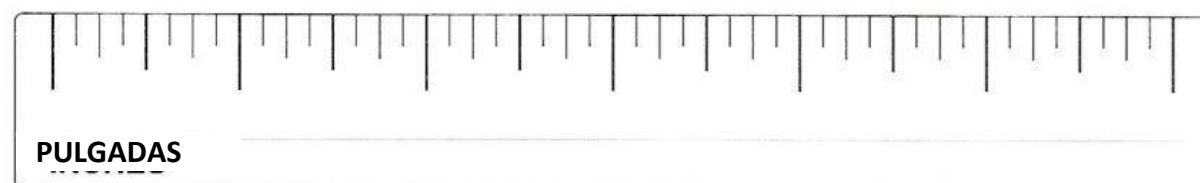
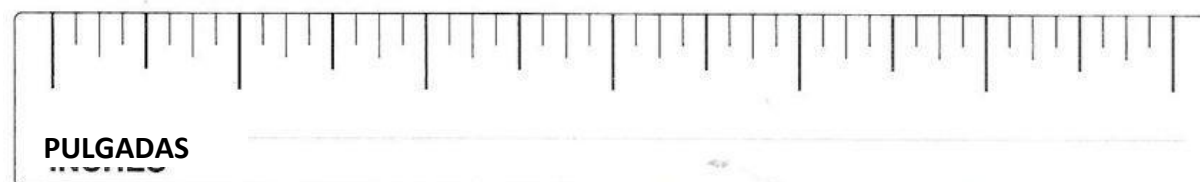
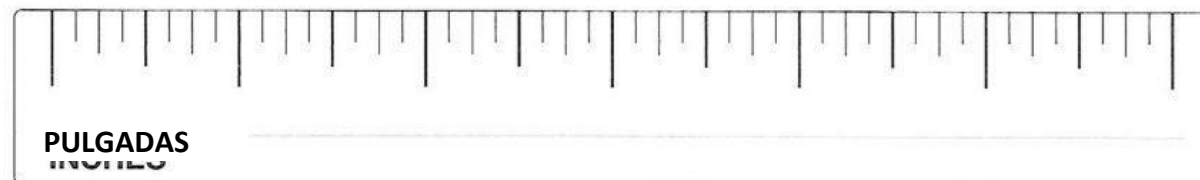
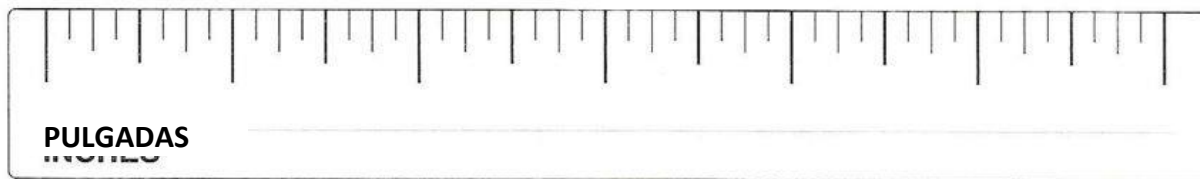
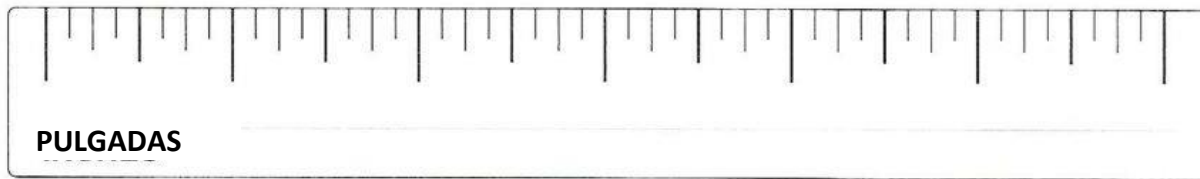
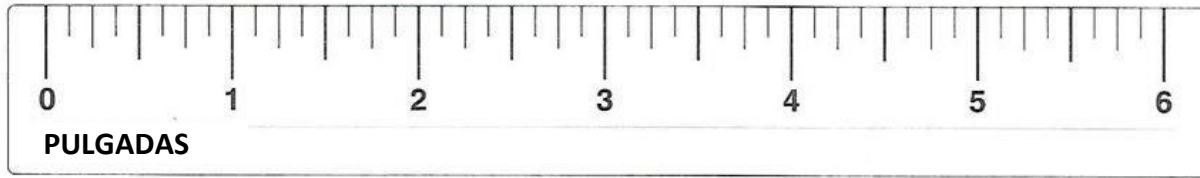
Fecha _____

Pase de salida de segundo grado para los días 11-20

Día 11	Día 12	Día 13		Día 14																						
<p>Mejor herramienta para medir</p> <p>Circula la herramienta que usarías para medir cada objeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La altura de una puerta (regla, regla plegable) • La longitud (largo) de una caja de lápices (regla, regla plegable) • La longitud de una ventana (regla, regla plegable) • La altura de una caja de cereal (regla, regla plegable) 	<p>Calcula y mide</p> <p>Copia la tabla en tu diario de matemáticas o en papel.</p> <p>Calcula el largo de la hoja del cuaderno. Escribe tu estimación en la tabla.</p> <p>Utiliza tu regla para medir la hoja del cuaderno. Escribe la medida en la tabla.</p> <p>Repite esta actividad con tu mochila y una taza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • hoja del cuaderno • mochila • taza <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">— (nombre del objeto)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Estimación</td> <td style="text-align: center;">Medida</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	— (nombre del objeto)		Estimación	Medida			<p style="text-align: center;">Topic 12 Lesson 12-3 Independent Practice</p> <p>Calcula la longitud de cada objeto en tu casa. Escribe tus estimaciones en la tabla. Mide los objetos. Registra cada medida a la pulgada más cercana y la herramienta de medición que utilizaste.</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Objeto</th> <th style="width: 15%;">Estimación</th> <th style="width: 15%;">Medida</th> <th style="width: 15%;">Herramienta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Objeto	Estimación	Medida	Herramienta													<p style="text-align: center;">Topic 12 Lesson 12-4 Problem Solving #9</p> <p>Andrew quiere medir la longitud de un campo de fútbol. ¿Debería utilizar pies o yardas para medirlo? ¿Qué herramienta debería de utilizar? Explica por escrito.</p>
— (nombre del objeto)																										
Estimación	Medida																									
Objeto	Estimación	Medida	Herramienta																							
																										
																										
																										
Día 15																										
<p>Molly midió la longitud de un capítulo de libro y dijo, “¡Son 7!! Evan midió la longitud del mismo libro y dijo, “En realidad son 14” La maestra dijo, “Ambos tienen razón.” Utiliza palabras, números e imágenes para explicar por qué la maestra dijo que ambos, Molly y Evan, tenían razón.</p>																										
Día 16	Día 17	Día 18	Día 19	Día 20																						
<p style="text-align: center;">Topic 12 Lesson 12-5 Problem Solving #11</p> <p>Paul dice que el cepillo de dientes mide aproximadamente 19 centímetros de largo. Sarah dice que mide aproximadamente 50 centímetros de largo. ¿Quién tiene razón? Explica en tu diario de matemáticas o en una hoja.</p>	<p style="text-align: center;">Topic 12 Lesson 12-6 Independent Practice #10</p> <p>Debbie dice que su muñeca mide aproximadamente 30 metros de largo. ¿Crees que este cálculo es correcto? ¿Por qué sí o por qué no? Explica en tu diario de matemáticas o en una hoja.</p>	<p>Quieres medir la altura de la cocina en centímetros y metros. ¿Utilizarías menos unidades de centímetros o de metros al medir? Explica en tu diario de matemáticas o en una hoja utilizando imágenes y palabras.</p>	<p>Quieres medir una botella de detergente para platos en centímetros y pulgadas. ¿Utilizarías más unidades de centímetros o de pulgadas al medirla? Explica en tu diario de matemáticas o en una hoja utilizando imágenes y palabras.</p>	<p>Samaria dijo, “Mi cuarto mide 8 de largo.” ¿Samaria se refería a pulgadas, centímetros o metros? Explica.</p> <p>Jailyn dijo, “Mi dedo mide 5 de largo.” ¿Jailyn se refería a pulgadas, centímetros o pies? Explica.</p>																						

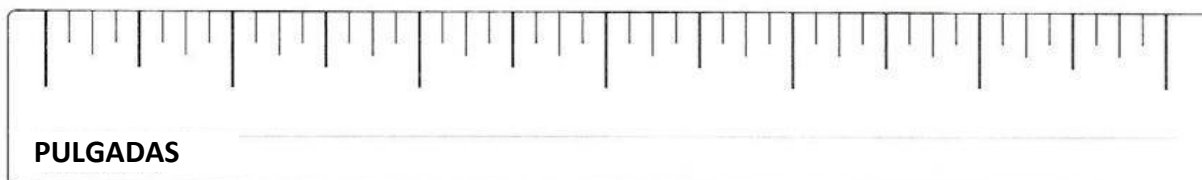
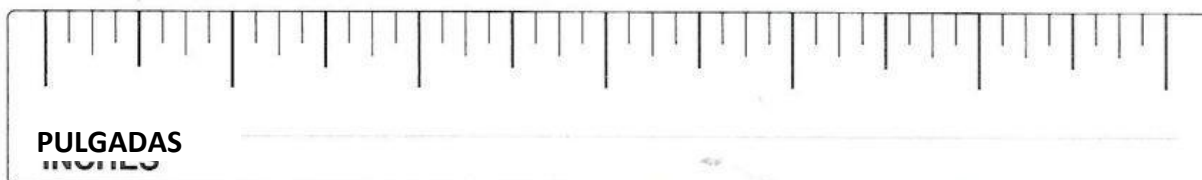
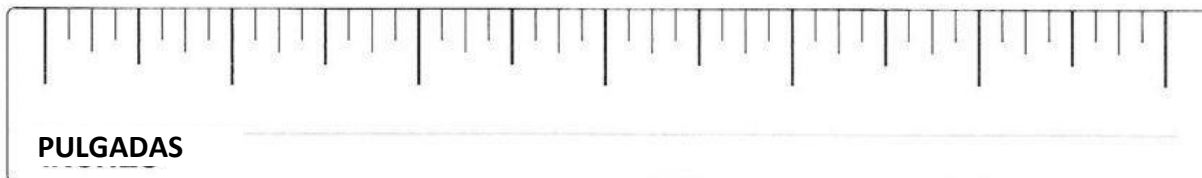
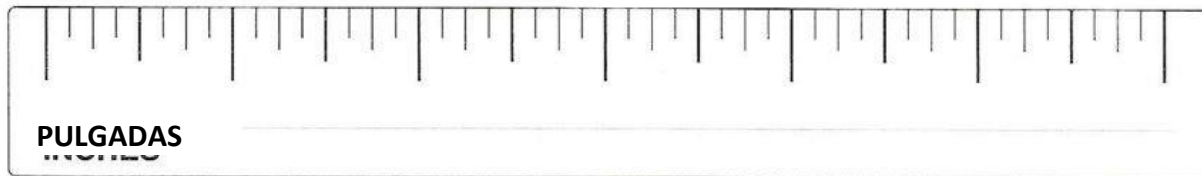
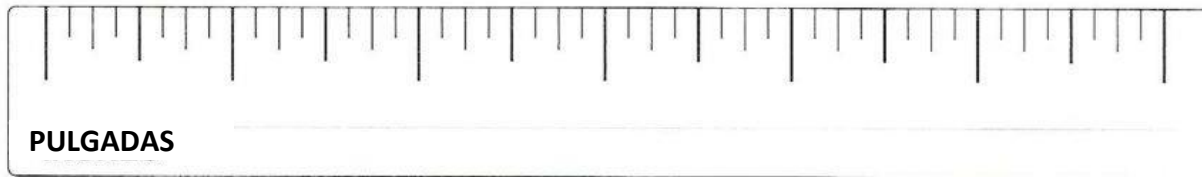
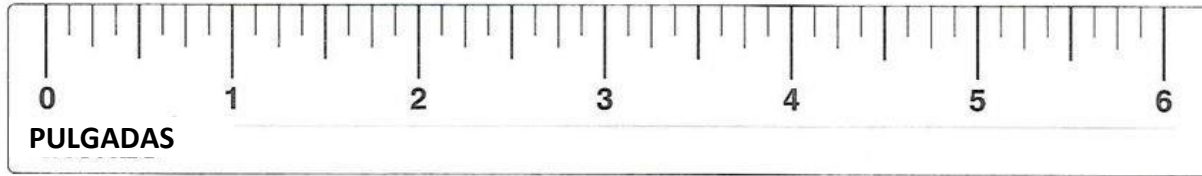
HACER UNA REGLA

Instrucciones- Para hacer una regla, corta dos tiras de 6 pulgadas y pégalas juntas. Termina de marcar las líneas hasta el 12.



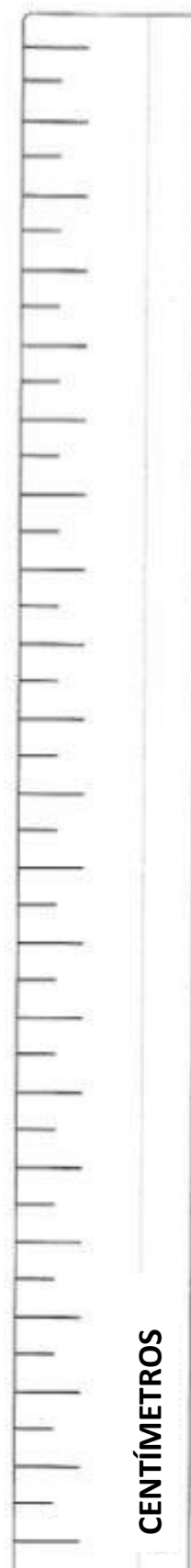
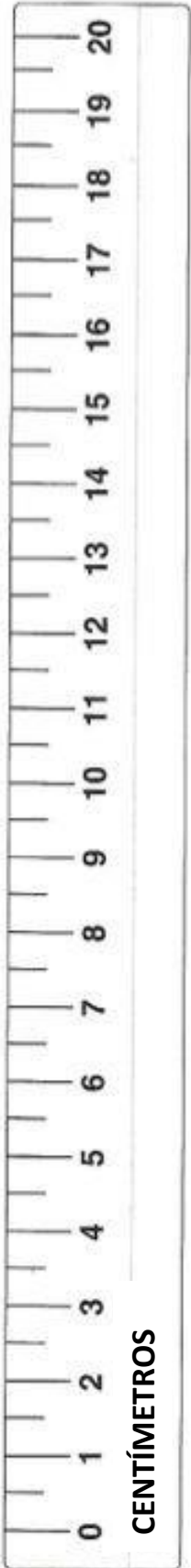
HACER UNA REGLA PLEGABLE

Instrucciones- Para hacer una regla plegable, corta todas las tiras de 6 pulgadas y pégalas juntas. Termina marcar las líneas hasta el 36.



HACER UN METRO

Instrucciones- Para hacer un metro, corta todas las reglas y pégalas juntas con cinta adhesiva o con pegamento. Termina de marcar el metro hasta el 100.



Lista de palabras	Palabras comunes	Ciclo 19 Texto decifrado: My Garden Spot
able each magic hawk march outrage park caution candle scratch luck itch bridge pocket edge	throughout I ndoor we've possible laughed	<p>Dad walked into the kitchen. He saw Sam scribbling on some paper. "What are you drawing, Sam?" asked Dad. "A sun chart," Sam replied.</p> <p>"We've been learning about gardens at school. I know it's impossible for us to have a garden because we don't have a yard. So I'm planning an indoor garden," Sam explained.</p> <p>"Plants need sun to grow. So I made this chart to keep track of when the sun shines through each window throughout the day. That way, I'll know the best place to put the garden." Sam showed Dad the chart.</p> <p>"It looks like the kitchen will be the best spot. It gets sunshine in the morning and afternoon. And it faces south, which means it gets bright sunlight," said Dad.</p> <p>Sam and Dad went to the local garden center to buy some plants, plant food, a watering can, and potting soil. They chose a lavender plant with little purple flowers and a spider plant with long, thin leaves.</p> <p>As soon as they got home, Sam carefully put the plants on the table next to the kitchen window. He filled the watering can and sprinkled them with water. He made sure they were sitting at the right angle so they would get plenty of sunshine.</p> <p>"Maybe we can grow some vegetables next! And a sunflower! And..." Dad stopped Sam. "Let's see how we do with just two. Then we'll decide if we can handle any more plants in our wonderful little apartment garden," said Dad with a smile.</p>
Lista de palabras	Palabras comunes	Ciclo 20 Texto decifrado: Babies
cherry puppy families turkey monkeys family cherries monkey puppies turkeys fly story flies stories	usually eight animal people around they're that's you've	<p>Just like people, animals have babies. A human baby is called an infant. Monkey babies are also called infants. Monkeys carry their babies around just like people! Do you think they cry like human babies?</p> <p>Did you know that a baby fish is called a fry? The female fish usually lays many eggs. The baby fry hatches out of an egg. Some baby fish hide and rest in the rocks until they are ready to swim and find their own food.</p> <p>A rabbit's baby is called a bunny. Bunnies can also be called kittens. Does that remind you of another animal? That's right! Cat babies are also called kittens. Female rabbits make a nest to keep the bunnies warm and safe.</p> <p>Female cats give birth to around four or five kittens at a time, but they can sometimes have as many as nine! A group of kittens is called a litter.</p> <p>You've probably seen a baby dog before. These babies are called puppies. Like kittens, a group of puppies is called a litter. A female dog may give birth to only one or maybe as many as seven or eight puppies in a litter.</p> <p>Now on to a baby that's not quite as cute: a maggot. A maggot is a baby fly. It does not look like a fly, though. Flies have wings and legs, but maggots are white and legless and wingless.</p> <p>Like fish, baby birds come from an egg. The female bird lays eggs in a nest. She takes care of the eggs until they hatch. When they are first born, they're called hatchlings.</p> <p>Which baby is your favorite? The furry ones like puppies, bunnies, or kittens? Or do you like insect babies like a maggot or a caterpillar? Or do you like the fish fry baby? Or a feathered baby like a hatchling?</p>

“The Bear and the Bee”

(Para referencia del maestro)

(Basado en “The Lion and the Mouse”)

Nota para el maestro: Copiar esta historia en una tabla en papel para mostrary utilizar durante la Lección 1.

Once there was a pollinator named Little Bee. Little Bee lived in the forest.

Little Bee was buzzing by when he spotted Big Bear. Big Bear was taking a nap.

Little Bee buzzed close to Big Bear. Suddenly, Big Bear woke up.

He cried, “Little Bee, you know I could kill you with my giant claws! I will let you live because you make honey, which I love to eat.”

Little Bee thought. He said, “Big Bear, you are much larger than me. But one day, you might need my help.”

Big Bear laughed and said, “You are tiny! How could a silly little insect ever help a powerful creature like me?”

Little Bee thought again. He did not say anything. He just buzzed by and flew away.

Later, Little Bee heard a noise. It was a hunter. He had a bow and arrow, and he was ready to shoot Big Bear!

Immediately, Little Bee flew to the hunter and buzzed in his ear. The hunter was scared. He cried, “Leave me alone!” and ran away.

Big Bear cried, “Little Bee, you saved my life! Thank you!”

Little Bee said, “I promised you I would help you. I am little, but I can do great things, too.”

Mensaje central: Aunque pueda parecer no importante, las pequeñas acciones pueden hacer del mundo un lugar mejor.

Escrito por EL Education para propósitos institucionales. 490L

Day 11

Name: _____ Date: _____

Text Title: _____

Fables and Folktales Response Journal-*Use evidence from the text to support your thinking.*

Beginning: Who are the main characters?	Beginning: Where does the story take place?
_____	_____
_____	_____
_____	_____
Middle: What is the Problem or Challenge?	

End: How is the problem solved?	

Central Message: What is the lesson in this story?	

Day 12

Name: _____ Date: _____

Text Title: _____

Fables and Folktales Response Journal-*Use the steps in the checklist to write a paragraph below.*

Done	Steps
	Write a sentence to tell the title, setting, and main characters.
	Write a sentence about the problem or challenge in the story.
	Write a sentence about how the characters respond to the problem.
	Write a sentence telling about the solution.
	Write a sentence to tell the central message of the story.
Write a paragraph recounting the story.	

Name: _____ Date: _____

Text Title: _____

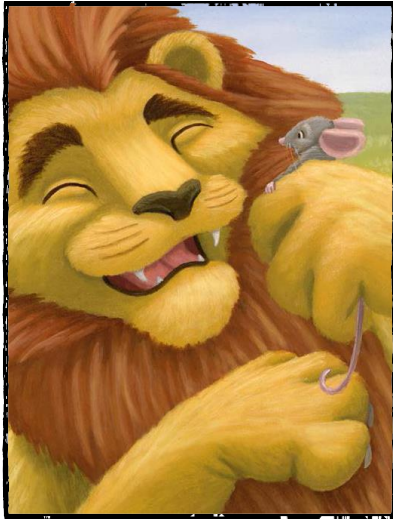
Fables and Folktales Response Journal-

Use the steps in the checklist to write a paragraph below.

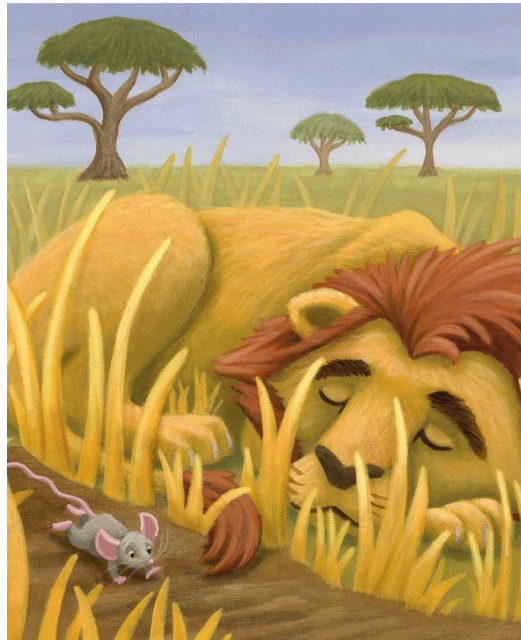
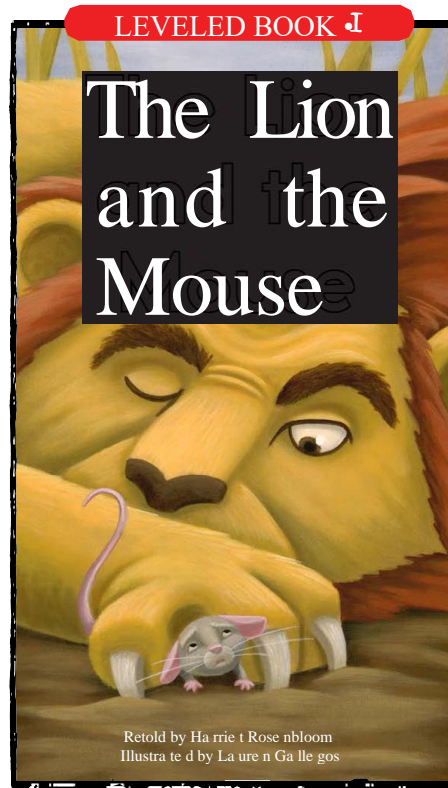
Done	Steps
	Write a sentence to tell the title, setting, and main characters.
	Write a sentence about the problem or challenge in the story.
	Write a sentence about how the characters respond to the problem.
	Write a sentence telling about the solution.
	Write a sentence to tell the central message of the story.
Write a paragraph recounting the story.	

The Lion and the Mouse

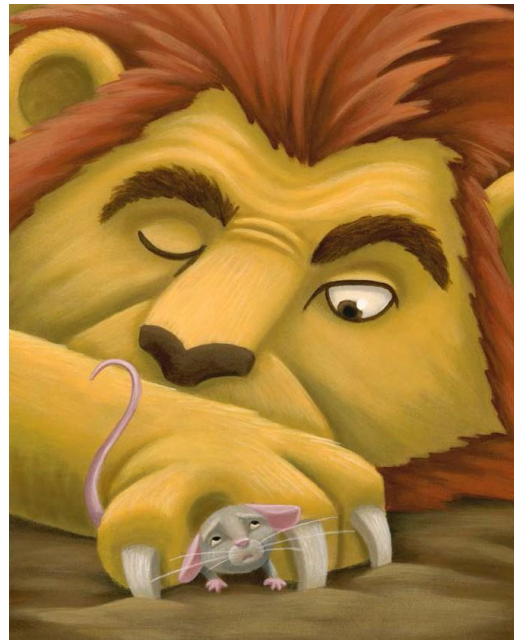
A Reading A-Z Level 1 Levelled Book
Word Count: 249



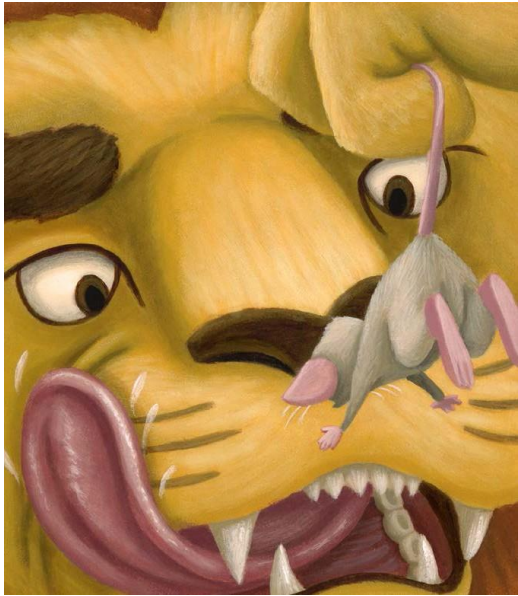
Reading A-Z
Visit www.readinga-z.com
for thousands of books and materials.



Lion lay asleep on
a sunny afternoon.
Mouse was hurrying home
through the tall grass.



She stumbled upon Lion
and woke him.
Lion trapped Mouse
under his huge paw.



He lifted her by the tail.
He swung her slowly
through the air.
“Another noon snack,” Lion said.
“Delightful.”

The Lion and the Mouse • Level 1

5



Mouse felt his hot breath on her fur.
She was so scared.
Her voice was just a squeak.
“Spare me,” she cried, “and one day
I will help you in return.”

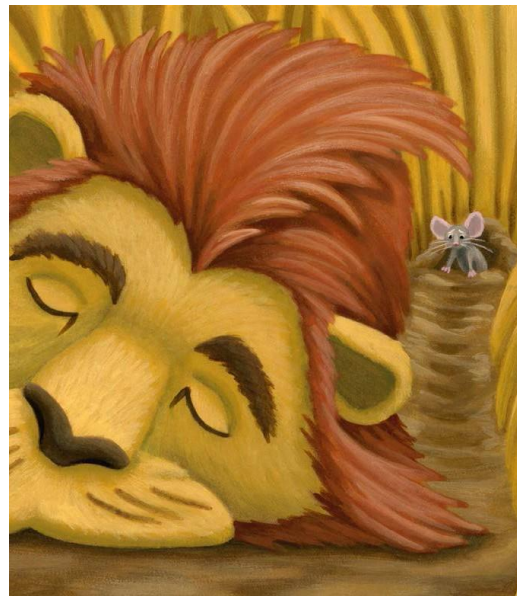
6



Lion laughed loudly.
Mouse trembled.
“You help me?” he laughed.
“You are a funny little one.”

The Lion and the Mouse • Level 1

7



Still, he let Mouse go.
He soon dozed off again
under the hot sun.
Mouse dashed home.
She was happy to be alive.

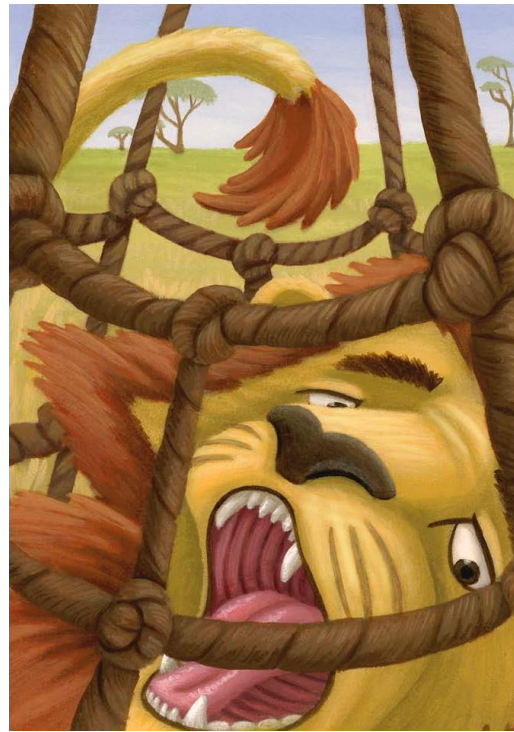
8



The day came when Lion
stepped into a hunter's net.
He was trapped.
Lion struggled.
The net pulled tighter.

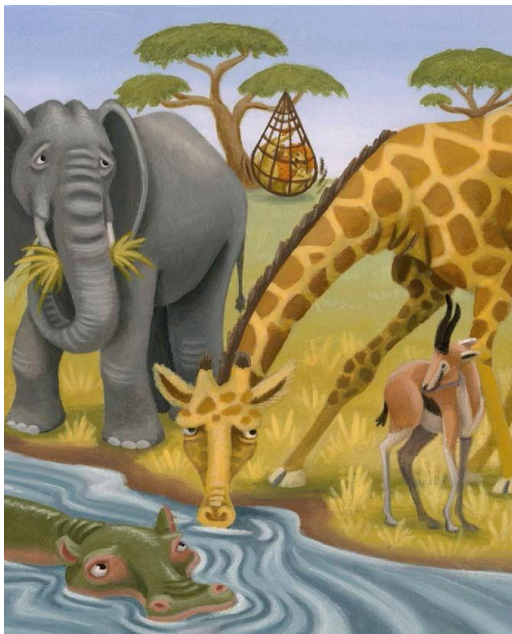
The Lion and the Mouse • Level 1

9



Lion roared in anger.
Then he roared in fear.

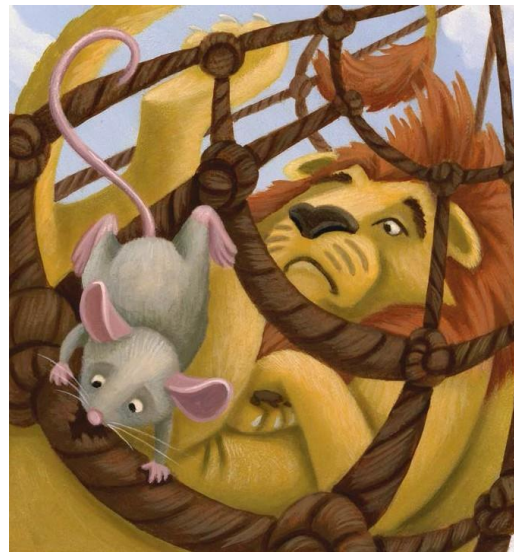
10



His loud roar carried
in every direction.
Many animals heard him.
None came to help.

The Lion and the Mouse • Level 1

11



None dared to free Lion,
except Mouse.
Mouse ran to Lion's side.
She found him in the trap.
Mouse chewed away the net
with her sharp little teeth.

12



Before long, Lion was free.
Lion shook off the ropes.

The Lion and the Mouse • Level 1

13



He looked deep into Mouse's eyes.
"Thank you, little friend," Lion said.
"You are most welcome, big friend,"
Mouse replied.
"What you give is what you get."

14



Mouse's words still hold true today.
What is just as true?
That even a little mouse
can help a mighty lion.

The Lion and the Mouse • Level 1

15

Glosario

- chewed (*v.*) bit something over and over again using the teeth (p. 12)
- help (*v.*) to give or do something that makes life easier for another (p. 6)
- mighty (*adj.*) very powerful, strong, or large (p. 15)
- spare (*v.*) to save from death, destruction, or harm (p. 6)
- struggled (*v.*) used force to try to get free of something (p. 9)
- trapped (*adj.*) stuck in a trap or kept from leaving a particular place (p. 4)

16

“The Ants and the Grasshopper”

Nota para el maestro: Imprimir y copiar uno para cada alumno.



1	One bright day in late autumn a family of Ants were bustling about in the warm sunshine, drying out the grain they had stored up during the summer, when a starving Grasshopper, his fiddle under his arm, came up and humbly begged for a bite to eat.
2	“What!” cried the Ants in surprise, “haven’t you stored anything away for the winter? What in the world were you doing all last summer?”
3	“I didn’t have time to store up any food,” whined the Grasshopper; “I was so busy making music that before I knew it the summer was gone.”
4	The Ants shrugged their shoulders in disgust. “Making music, were you?” they cried. “Very well; now dance!” And they turned their backs on the Grasshopper and went on with their work.

“The Ants and the Grasshopper” de Aesop. The Aesop for Children. Chicago: Rand McNally & Co., 1919.

Education | Language Arts Curriculum

Education | Language Arts Curriculum

“Bunnyarl the Flies and Wurrunnannah the Bees”

Nota para el maestro: Copiar y entregar una copia a cada alumno. (Cuento popular aborigen australiano).



1	Once there were two groups of people, the Bunnyarl (bunny-yarl) and the Wurrunnannah (war-a-noo-nah). They were family, and they lived in one camp. The Wurrunnannah worked very hard. They always gathered food, even when there was already enough. They did this so that they would have enough later. The Bunnyarl did not think about the future. They wasted their time playing. They never thought about getting enough food for later.
2	One day the Wurrunnannah said, “Come out with us. We are going to gather honey from flowers. Soon the winter winds will blow the flowers away. Then there will be no more honey to gather.”
3	“No,” said the Bunnyarl, “We have something to do here.” And off they went, wasting their time. They knew that the Wurrunnannah would share their honey with them.
4	The Wurrunnannah went alone and left the Bunnyarl to waste their time. The Wurrunnannah gathered the flowers and stored the honey, and never more went back to live with the Bunnyarls, for they were tired of doing all the work.
5	As time went on the Wurrunnannah were changed into little wild bees, and the lazy Bunnyarls were changed into flies.

“Bunnyarl the Flies and Wurrunnannah the Bees” es de Australian Legendary Tales, publicado en 1896 por K. Langloh Parker, una de las primeras colecciones de folklore de los aborígenes australianos que se traduce y publica en inglés. 520L

Fuente: [http:// www.sacred-texts.com/ aus/ alt/ alt30.htm](http://www.sacred-texts.com/aus/alt/alt30.htm)

[https:// archive.org/ details/ cu31924029909060](https://archive.org/details/cu31924029909060)

Education | Language Arts Curriculum

Day 16

Name: _____ Date: _____

Text Title: _____

Fables and Folktales Response Journal-

Use evidence from the text to support your thinking.

Beginning: Who are the main characters?	Beginning: Where does the story take place?
_____ _____ _____	_____ _____ _____
Middle: What is the Problem or Challenge?	
_____ _____	
End: How is the problem solved?	
_____ _____	
Central Message: What is the lesson in this story?	
_____ _____	

Name: _____ Date: _____ Day 17

Text Title: _____

Fables and Folktales Response Journal-

Use the steps in the checklist to write a paragraph below.

Done	Steps
	Write a sentence to tell the title, setting, and main characters.
	Write a sentence about the problem or challenge in the story.
	Write a sentence about how the characters respond to the problem.
	Write a sentence telling about the solution.
	Write a sentence to tell the central message of the story.
Write a paragraph recounting the story.	
_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	

Name: _____ Date: _____ **Day 18**

Text Title: _____

Fables and Folktales Response Journal-

Use the steps in the checklist to write a paragraph below.

Done	Steps
	Write a sentence to tell the title, setting, and main characters.
	Write a sentence about the problem or challenge in the story.
	Write a sentence about how the characters respond to the problem.
	Write a sentence telling about the solution.
	Write a sentence to tell the central message of the story.

Write a paragraph recounting the story.

Name: _____ Date: _____ **Day 20**

Text Title: _____

Fables and Folktales Response Journal-

Explain your thinking using details from the stories.

How are the two stories similar?

How are the two stories different?

Slide 7

Día 11

Nombre:

Fecha:

Título del texto:

DIARIO DE FÁBULAS Y CUENTOS POPULARES

Utiliza pruebas del texto que apoyen tu forma de pensar.

Al principio:

¿Quiénes son los personajes principales?

Al principio:

¿En dónde se desarrolla la historia?

En medio: ¿Cuál es el problema o reto?

Al final: ¿Cómo se resolvió el problema?

Mensaje principal: ¿Cuál es la lección de la historia?

Día 12

Nombre:

Fecha:

Título del texto:

DIARIO DE FÁBULAS Y CUENTOS POPULARES

Utiliza los pasos de la lista para escribir un párrafo abajo.

Ya hecho

Pasos

Escribe una oración para decir el título, lugar y personajes principales.

Escribe una oración sobre del problema o reto de la historia.

Escribe una oración sobre cómo los personajes responden al problema.

Escribe una oración hablando sobre la solución.

Escribe una oración para decir el mensaje principal de la historia.

Escribe un párrafo contando la historia.

Slide 8

Día 14

Nombre:

Fecha:

Título del texto:

DIARIO DE FÁBULAS Y CUENTOS POPULARES

Utiliza los pasos de la lista para escribir un párrafo abajo.

Ya hecho

Pasos

Escribe una oración para decir el título, lugar y personajes principales.

Escribe una oración sobre del problema o reto de la historia.

Escribe una oración sobre cómo los personajes responden al problema.

Escribe una oración hablando sobre la solución.

Escribe una oración para decir el mensaje principal de la historia.

Escribe un párrafo contando la historia.

Slide 14

Día 16

Nombre:

Fecha:

Título del texto:

DIARIO DE FÁBULAS Y CUENTOS POPULARES

Utiliza pruebas del texto que apoyen tu forma de pensar.

Al principio:

¿Quiénes son los personajes principales?

Al principio:

¿En dónde se desarrolla la historia?

En medio: ¿Cuál es el problema o reto?

Al final: ¿Cómo se resolvió el problema?

Mensaje principal: ¿Cuál es la lección de la historia?

Día 17

Nombre:

Fecha:

Título del texto:

DIARIO DE FÁBULAS Y CUENTOS POPULARES

Utiliza los pasos de la lista para escribir un párrafo abajo.

Ya hecho

Pasos

Escribe una oración para decir el título, lugar y personajes principales.

Escribe una oración sobre del problema o reto de la historia.

Escribe una oración sobre cómo los personajes responden al problema.

Escribe una oración hablando sobre la solución.
Escribe una oración para decir el mensaje principal de la historia.

Escribe un párrafo contando la historia.

Slide 15

Día 18

Nombre:

Fecha:

Título del texto:

DIARIO DE FÁBULAS Y CUENTOS POPULARES

Utiliza los pasos de la lista para escribir un párrafo abajo.

Ya hecho

Pasos

Escribe una oración para decir el título, lugar y personajes principales.

Escribe una oración sobre del problema o reto de la historia.

Escribe una oración sobre cómo los personajes responden al problema.

Escribe una oración hablando sobre la solución.

Escribe una oración para decir el mensaje principal de la historia.

Escribe un párrafo contando la historia.

Día 20

Nombre:

Fecha:

Título del texto:

DIARIO DE FÁBULAS Y CUENTOS POPULARES

Explica lo que piensas utilizando detalles de las historias.

¿Cómo son parecidas las dos historias?

¿Cómo son diferentes las dos historias?