

	MATEMÁTICAS	LECTURA	TRABAJO DE PALABRAS	Ciencias & Estudios Sociales										
<p>Mayo 13 (Día 31)</p>	<p>Repaso: Resuelve $213 - 124 = \underline{\quad}$ (NC.2.NBT.7)</p> <p>Se les solicitó a algunos estudiantes de segundo grado que votaran por su masa de galleta favorita. A continuación, se encuentran los resultados de la encuesta. Crea una grafica de los votos en tu cuaderno de matemáticas o en un papel. (NC.2.MD.10)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Favorite Cookie Dough</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sugar</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Chocolate Chip</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Oatmeal Raisin</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Peanut Butter</td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Completa en <i>Exit Ticket</i> el Dia 31, pg. 5.</p>	Favorite Cookie Dough		Sugar		Chocolate Chip		Oatmeal Raisin		Peanut Butter		<p>Opcional: Observa el video instruccional del día 31 (https://bit.ly/2ndModules).</p> <p>Escucha <i>Hummingbirds</i>. Ver pg. 11</p> <p>-Piensa y habla sobre los factores más interesantes que aprendiste sobre los colibríes.</p> <p>-Escribe: Contesta las preguntas del texto. Ver pg. 13 (RI.2.1)</p>	<p>Opcional: Observa el video instruccional del día 31 (https://bit.ly/2ndgradeskills).</p> <p>Coloréalo: Escribe cada una de las palabras de tu lista de <i>Cycle 23</i>. Con un lápiz de color o marcador vas a subrayar "ate" al final de cada palabra. Lee tus palabras en voz alta. Ver pg. 15. (RF.2.4.e)</p>	<p>Tema de Estudios Sociales: Gastos</p> <p>Debido a la escasez, nos vemos obligados a tomar decisiones cuando gastamos nuestro dinero. Cada elección que hacemos tiene un "costo de oportunidad" que son todas las posibles cosas a las que podemos renunciar cuando elegimos una cosa sobre otra (como el tiempo invertido para ganar y ahorrar el dinero o las oportunidades que perdiste para hacer otras cosas).</p> <p>Actividad: Reúne tres envases (cajas, sobres, etc.). Se creativo y decora los recipientes con calcomanías, revistas, papel de construcción, crayones o marcadores. Luego etiqueta uno de los envases con la palabra GASTO, el otro AHORRO y el ultimo DAR. Luego habla con un adulto en la casa de cuál es la mejor manera de utilizar esto con tu propio dinero. (2.E.1.5)</p> <p>Recurso de Enriquecimiento Opcional: Niños Gastando Dinero https://bit.ly/2zbaWJj</p>
Favorite Cookie Dough														
Sugar														
Chocolate Chip														
Oatmeal Raisin														
Peanut Butter														
<p>Mayo 14 (Día 32)</p>	<p>Repaso: Pam tiene 17 cartas de animales de África. Ella tiene otras cartas de animales de otros continentes. En total tiene 90 cartas. ¿Cuántas cartas hay de animales de otros continentes? (NC.2.OA.1)</p> <p>Jocelyn estaba en el parque. Ella contó 3 árboles Abedules, 6 de Robles, 5 de Arce y 2 de Pinos. Crea una gráfica de imágenes y una gráfica de barra en tu cuaderno de matemáticas o en un papel que muestre los tipos de árboles que ella contó en el parque. (NC.2.MD.10)</p> <p>Completa en <i>Exit Ticket</i> el Dia 32, pg. 5.</p>	<p>Opcional: Observa el video instruccional del Día 32 (https://bit.ly/2ndModules).</p> <p>Escucha <i>Hummingbirds: Small and Special</i>. Ver pg. 11</p> <p>-Piensa y habla acerca de lo que significa volar.</p> <p>-Contesta las preguntas sobre el texto y dibuja un colibrí flotando. Ver pg. 13 (RI.2.1)</p>	<p>Opcional: Observa el video instruccional del Día 32 (https://bit.ly/2ndgradeskills).</p> <p>Texto decodificable: Lee el texto decodificable "The Tale of Knight's Nose." Enfócate en leer con fluidez, con expresión, y a la velocidad adecuada. Utiliza un marcador y busca las palabras de alta frecuencia (<i>brought, piece, knew, huge, new, saw, whole, hole, ate</i>). Ver pg. 15. (RF.2.5)</p>	<p>Tema de Estudios Sociales: Ahorros</p> <p>Es buena idea ahorrar cierta cantidad de dinero cada vez que recibas dinero. El presupuesto es un plan para ahorrar y gastar dinero. Un presupuesto puede mostrar cuánto dinero haz gastado, cuánto haz ganado hasta ahora y cuánto te queda. Además, puede mostrar los gastos esperados para poder planificar cuanto puedes ahorrar. Ahorrar un poco de dinero ahora puede ayudar a pagar grandes compras y gastos en el futuro.</p> <p>Actividad: Con un adulto habla sobre los gastos especiales que tendrás en el futuro. (un juguete, un regalo, alguna experiencia, etc.) En un papel pronostica el gasto total y luego crea un plan para ahorrar dinero. (2.E.1.5)</p> <p>Recurso de Enriquecimiento Opcional: Solo Ahorrando mi Dinero https://bit.ly/2yzTg6N</p>										
<p>Mayo 15 (Día 33)</p>	<p>Repaso: Resuelve $723 + 128 = \underline{\quad}$ (NC.2.NBT.7)</p> <p>Se les solicitó a algunos estudiantes del segundo grado que votaran por su sabor de helado favorito. Y estos son los resultados: chocolate 4, vainilla 2, fresa 3 y chispas de chocolate 1. Crea una gráfica de imágenes y una gráfica de barra en tu cuaderno de matemáticas o en un papel que muestre los resultados de los votos. (NC.2.MD.10)</p> <p>Completa en <i>Exit Ticket</i> del Dia 33, pg. 5</p> <p>Opcional: Accesa a <i>DreamBox</i> y continúa trabajando por 15 minutos.</p>	<p>Opcional: Observa el video instruccional del Día 33 (https://bit.ly/2ndModules).</p> <p>Escucha <i>Hummingbirds: Small and Special</i>. Ver pg. 11</p> <p>-Piensa y habla sobre las acciones del colibrí que llevan a la polinización.</p> <p>-Escribe y dibuja sobre la primera acción del colibrí que lo lleva a la polinización. Ver pg. 14 (RI.2.3)</p>	<p>Opcional: Observa el video instruccional del Día 33 (https://bit.ly/2ndgradeskills).</p> <p>Escritura: Escribe 5 oraciones tontas utilizando la lista de palabras que aparecen en <i>Cycle 23</i>. ¡Cuanto más tontas mejor! Cuando termines, lee las oraciones en voz alta a un amigo, familiar o animal de peluche. Ver pg. 15 (RF.2.4.e)</p>	<p>Tema de Estudios Sociales: Tomar Prestado</p> <p>Un prestatario responsable es alguien en quien se puede confiar para devolver las cosas prestadas o devolver el dinero prestado. Si desea que alguien te preste dinero, debes demostrar que en ti se puede confiar y que devolverás el dinero en su debido tiempo. Actividad: Escribe y dibuja para contestar las preguntas: ¿Alguna vez le has cogido dinero prestado a alguien? ¿Cuál fue el trato que hiciste para devolverlo? ¿Te cobraron una tarifa adicional por pedir prestado? [Si nunca ha pedido dinero prestado, escribe sobre otra cosa que hayas pedido prestada.] Comparte tu trabajo y habla con un adulto los beneficios y problemas de pedir prestado. (2.E.1.5)</p>										

				<p>Recurso de Enriquecimiento Opcional: Una Historia Sobre Tomar Prestado https://bit.ly/2VPuK9Z</p>																																				
<p>Mayo 18 (Día 34)</p>	<p>Completa la actividad “Which One Doesn’t Belong?” para el Día 34 en la pg. 7. (NC.2.G.1)</p> <p>Encuentra objetos alrededor de tu hogar que tengan 3 lados, 4 lados, 5 lados y 6 lados. Dibújalos en tu cuaderno de matemáticas o en un papel. Escribe la forma de los objetos debajo de los objetos que dibujaste. (NC.2.G.1) Usa palillos de dientes, sorbetes, crayones y lápices para reconstruir una forma de 3 lados con la misma longitud. Luego, construye una forma de 3 lados que tengan diferentes longitudes. Haz un dibujo de ambas formas en tu cuaderno de matemáticas o en un papel. Describe como las formas son iguales o diferentes. (NC.2.G.1)</p> <p>Cuadrilateral es el nombre especial para una forma con 4 lados. Completa la pagina 7 de la actividad <i>Quadrilateral Search</i>. Completa: Identifica las Formas en el <i>Exit Ticket</i> del Dia 34 en la pg. 7. (NC.2.G.1)</p>	<p>Opcional: Observa el video instruccional del Día 34 (https://bit.ly/2ndModules).</p> <p>Escucha <i>Hummingbirds: Small and Special</i>. Ver pg. 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piensa y habla sobre las acciones del colibrí que llevan a la polinización (repaso). - Escribe y dibuja sobre la próxima acción del colibrí que lo lleva a la polinización. Ver pg. 14 (RI.2.3) 	<p>Opcional: Observa el video instruccional del Día 34 (https://bit.ly/2ndgradeskills).</p> <p>¡Las contracciones son dos palabras acortadas en una palabra! El apóstrofe muestra la contracción. Algunos ejemplos son <i>you’re, they’re</i>. Haz una lista de todas las palabras contracciones que puedas. ¡Luego, conviértelas en oraciones! (<i>They’re going, where you’re going!</i>). Ver pg. 15 (RF.2.4)</p>	<p>Tema de Ciencias: Describe el Clima.</p> <p>Cada día recopila datos del clima. Mira afuera y dibuja o describe con palabras las observaciones (ver, sentir, escuchar). Crea una tabla para ayudar a organizar tus observaciones de los datos. Estas son algunas ideas para ayudarte a organizar tus datos. Temperatura: ¿Como se siente afuera? Viento: ¿Hace viento hoy? ¿Como lo sabes? Nubes: ¿Como son las nubes hoy? (2.E.1.2)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Monday</th> <th>Tuesday</th> <th>Wednesday</th> <th>Thursday</th> <th>Friday</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Date</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Time</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Temperature How does it feel?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Wind Is it windy today?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Clouds What do the clouds look like today?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Date						Time						Temperature How does it feel?						Wind Is it windy today?						Clouds What do the clouds look like today?					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday																																			
Date																																								
Time																																								
Temperature How does it feel?																																								
Wind Is it windy today?																																								
Clouds What do the clouds look like today?																																								
<p>Mayo 19 (Día 35)</p>	<p>Completa la actividad, “Which One Doesn’t Belong?” para el Día 35 en la pg. 7. (NC.2.G.1)</p> <p>Recorta las tarjetas de formas y clasificación que se encuentran en la página 9. Organiza tus tarjetas en dos paquetes. ¿Como ordenaste las formas? Explica en tu cuaderno de matemáticas. Reúne las formas y ordénalas de otra manera. ¿Como ordenaste las formas? Explica en tu cuaderno de matemáticas. (NC.2.G.1)</p> <p>Triángulos, cuadriláteros, pentágonos y hexágonos son formas 2D. Las formas 2D tienen lados y ángulos. Completa la actividad <i>It is a 2D form or not?</i> Completa ambos <i>Exit Tickets</i> del Día 35 en la pg. 5. (NC.2.G.1)</p>	<p>Opcional: Observa el video instruccional del Día 35 (https://bit.ly/2ndModules).</p> <p>Escucha <i>Hummingbirds: Small and Special</i>. Ver pg. 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piensa y habla sobre las acciones del colibrí que llevan a la polinización (repaso). - Escribe y dibuja sobre la última acción del colibrí que lo lleva a la polinización. Ver pg. 15 (RI.2.3) 	<p>Opcional: Observa el video instruccional del Día 35 (https://bit.ly/2ndgradeskills).</p> <p>Compañero de Deletreo: Haz que un hermano, padre o amigo te diga 10 palabras de la lista del <i>Cicle 23</i>. Deletrea cada palabra cuidadosamente en una hoja de papel en blanco. Ver pg.15 (RF.2.4.e)</p>	<p>Tema de Ciencias: Estaciones y Patrones del Clima</p> <p>Ahora mismo la estación es primavera.</p>  <p>Imagina que estas planeando unas vacaciones para el mes de julio. ¿Qué artículos empastrarías para tus vacaciones? Haz un dibujo de cómo se vería tu maleta y que ropa empastrarías. Escribe dos oraciones que describan el clima que esperas tener en tus vacaciones. (2.E.1.2)</p>																																				

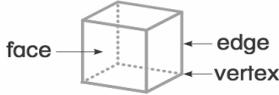
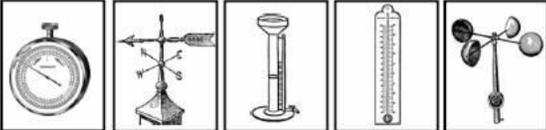
- Dibuja tu propio hombre en la luna mientras cantas "Aiken Drum"
- Escribe una lista de todos los lugares en donde escuchas música todos los días. ¿Te sorprendió algo?
- Utiliza cualquier tipo de línea o forma para crear una imagen con solo los tres colores primarios (rojo, azul, amarillo)
- Yikes! Algo está en la parte de atrás de tu casa. Haz un dibujo de eso.
- Enciende la radio o pon tu canción favorita. Baila como quieras durante toda la canción.
- Durante 60 segundos, aclara tu mente y concéntrate en tu respiración. Si tu mente comienza a divagar, devuelve tu atención a la respiración.
- Lee y aprende (investiga) en un libro o en *ONE Access* sobre un animal o planta. Crea un espectáculo de marionetas que puedas enseñar cinco o mas cosas sobre el animal o la planta que escogiste.
- Lee dos libros sobre el mismo tópico o tema como futbol o gatos. Escribe tres maneras en que la información es similar o diferente.

Yo certifico que mi hija(a), _____, completó todas las actividades requeridas de este plan de estudios para los días 31-35.

Firma Padre/Guardian _____

Fecha _____

	MATEMÁTICAS	Lectura	Trabajo de Palabras	Ciencia y Estudios Sociales
<p>Mayo 20 (Día 36)</p>	<p>Búsqueda de Tesoros con Forma 3D: encuentra objetos alrededor de tu hogar que parezcan un cubo, un prisma rectangular, un cilindro, un cono y una esfera.</p>  <p>Haz un dibujo de los objetos que encontraste en tu cuaderno de matemáticas o en un papel. (NC.2.G.1)</p> <p>Compara los tres objetos de forma 3D que encontraste y completa el marco de la oración tres veces en tu cuaderno de matemáticas o en un papel: Este ___ (objeto) es como ___ (forma 3D) porque ambos (tienen o son) ___.(NC.2.G.1)</p> <p>Completa y compara las formas 3D en el <i>Exit Ticket</i> en la pg. 5. (NC.2.G.1)</p>	<p>Opcional: Observa el video instruccional del Día 36 (https://bit.ly/2ndModules).</p> <p>Escucha la Carta de Amanda. Ver pg. 11</p> <p>-Piensa y habla sobre las reglas de puntuación que observas después de "Dear second graders" "Estimados estudiantes de segundo grado" (saludo) y después de "Thank you" "Gracias" (cierre) en la carta.</p> <p>-Escribe una breve carta a un amigo informándole sobre tu polinizador favorito. Incluye un saludo con una coma al final y un cierre con una coma al final. Ver pg. 16 (W.2.6)</p>	<p>Opcional: Observa el video instruccional del Día 36 (https://bit.ly/2ndgradeskills).</p> <p>Coloréalo: Escribe cada una de las palabras de tu lista de palabras de <i>Cicle 24</i>. Utiliza un marcador de color o un lápiz para subrayar las partes compuestas de cada palabra (paralelamente). Lee tus palabras en voz alta. Ver pg. 18. (RF.2.4.e)</p>	<p>Tema de Estudios Sociales: Dar</p> <p>La filantropía significa tomar acción dando tiempo, talento o donando dinero para un bien en común. Donar es una forma de gasto, ya que tu dinero se gasta en las necesidades de otros en lugar de tus propios deseos o necesidades. La filantropía es una manera importante en que podemos contribuir al bien común.</p> <p>Actividad: Haz una lista de las motivaciones positivas y negativas para ser filantrópico y dar tiempo, talento o dinero para el bien común. Haz una segunda lista de los problemas de la comunidad. Comparte tus listas con un adulto y conversa que organizaciones sin fines de lucro trabajan para resolver este problema. ¿En qué te interesaría contribuir? (2.E.1.5)</p> <p>Recurso de Enriquecimiento Opcional: Gana, Ahorra, Gasta y Dona https://bit.ly/2ywUUpU</p>
<p>Mayo 21 (Día 37)</p>	<p>Las caras (lados planos) de las formas 3D están hechas de formas 2D. ¿Como es el cuadrado de abajo parecido al cubo? ¿Como son diferentes? Explica en tu cuaderno de matemáticas o en un papel.</p>  <p>Encuentra ejemplo de formas solidas 3D dentro de tu hogar. Colócalos en una funda. Saca una forma 3D solida de la funda. Di las formas planas 2D que veas en algún miembro de la familia. Luego, compara la forma 2D que ves con el sólido 3D. Repite el mismo ejercicio con las otras dos figuras que tiene en la funda. Completa el Exit Ticket "Comparing 2D Shapes to 3D Shapes"</p>	<p>Opcional: Observa el video instruccional del Día 37 (https://bit.ly/2ndModules).</p> <p>Escucha la Carta de Amanda. Ver pg. 11</p> <p>-Piensa a quien le quieres contar sobre los polinizadores.</p> <p>-Habla sobre las partes de una carta.</p> <p>-Usa el receptor de cartas "Parts of a Letter" para tomar notas sobre la información que incluirás en el saludo, la introducción y el cierre. Ver pg. 16 (W.2.6)</p>	<p>Opcional: Observa el video instruccional del Día 37 (https://bit.ly/2ndgradeskills).</p> <p>Texto Decodificable: Lee el texto decodificable "Solido, Liquido, o Vapor". Enfócate en leer con fluidez, con expresión y a la velocidad adecuada. Utiliza un marcador y busca las palabras de alta frecuencia (<i>everyday, everybody, everyone, we're, you're</i>). Ver</p>	<p>Tema de Estudios Sociales: Instituciones Financieras</p> <p>Los bancos y las cooperativas de crédito son negocios confiables donde las personas pueden conservar su dinero de manera segura. Ambos ofrecen varias maneras de administrar el dinero. Proporcionan servicios como cuenta de ahorros, cuenta corriente, cuentas de inversión, prestamos y tarjetas de crédito. Cuanto más tiempo permanezca el dinero en el banco en una cuenta de ahorro o en una cuenta de inversión, mas dinero ganaras. El dinero ganado se le llama interés.</p> <p>Actividad: Haz un dibujo de un banco y luego responde las siguientes preguntas: (1) ¿Porque las personas van a los bancos? (2) ¿Haz estado alguna vez en algún banco? (3) ¿Qué hace un banco? Comparte esto con un adulto y pregúntale</p>

	<p>para el día 37 pg. 6 (NC.2.G.1)</p>		<p>pg. 18 (RF.2.5)</p>	<p>como utiliza las instituciones financieras. (2.E.1.6) Recurso de Enriquecimiento Opcional: CashVille Kidz: El Rol de un Banco https://bit.ly/2XSIHrj</p>
<p>Mayo 22 (Día 38)</p>	<p>Las formas 3D tienen caras (lados planos), bordes (segmentos de líneas rectas que conectan las caras) y vetices (esquinas). Vea el ejemplo del cubo a la derecha. Un cubo es una figura solida con 4 caras iguales, doce bordes y 8 vetices.</p> <p>A cube is a solid figure with 6 equal faces, 12 edges, and 8 vertices.</p>  <p>Reúne objetos en tu hogar que parezcan un prisma rectangular, como, cilindro y esfera. Haz un dibujo de cada objeto en tu cuaderno de matemáticas o en papel. Luego identifica una cara, un borde y una esquina de cada imagen. Escribe si hay un objeto que no tiene cara, vértices o esquina. NO ____ (cara, vetices, esquinas). (NC.2.G.1)</p> <p>Completa el <i>Exit ticket 3D Shape Riddles</i> en la pg. 5.</p>	<p>Opcional: Observa el video instruccional del Día 38 (https://bit.ly/2ndModules).</p> <p>Escucha la Carta de Amanda. Ver pag.11 - Piensa y habla sobre la información más importante que te gustaría compartir sobre, ¿cómo los colibríes ayudan a las plantas crecer? -Usa el <i>"Parts of a Letter"</i>(partes de una nota) para hacer anotaciones sobre la información que incluirás en el cuerpo de la carta. Ver pg. 17 (W.2.6)</p>	<p>Opcional: Observa el video instruccional del Día 38 (https://bit.ly/2ndgradeskills).</p> <p>Escritura. Escribe 5 oraciones tontas utilizando la lista de palabras que aparecen en <i>Cicle 24</i>. ¡Cuanto más tontas mejor! Cuando termines, lee las oraciones en voz alta a un amigo, familiar o animal de peluche Ver pg. 18 (RF.2.4.e)</p>	<p>Tema de Ciencias: Describe el Clima</p> <p>Algunas herramientas meteorológicas que utilizan los meteorólogos incluyen termómetros, anemómetros, barómetros, pluviómetros y veletas. ¿Como ayudan estos instrumentos a predecir el clima? ¿Para que se utilizan estas herramientas? Habla de tus respuestas con un adulto. (2.E.1.2)</p> 
<p>Mayo 26 (Día 39)</p>	<p>Comparte un circulo de papel con un miembro de la familia. Traza un objeto en forma de circulo y córtalo. Dóblalo por la mitad y haz un dibujo de las mitades en el cuaderno de matemáticas. Escribe tu nombre en una de las mitades y el nombre del miembro de la familia en la otra mitad. Traza nuevamente un objeto en forma de circulo y córtalo. Dóblalo en 4 partes y haz un dibujo de las 4 partes en tu cuaderno de matemáticas. Escribe tu nombre en una de las cuatro partes y escribe los nombres de los miembros de tu familia en las otras 3 partes. ¿Tú y los miembros de tu familia recibieron la misma parte equitativa del circulo? Explica en tu cuaderno de matemáticas. (NC.2.G.3)</p> <p>Comparte un rectángulo de papel con un miembro de la familia. Traza un objeto en forma de rectángulo y córtalo. Dóblalo por la mitad y haz un dibujo de las mitades en el cuaderno de matemáticas. Escribe tu nombre en una de las mitades y el nombre del miembro de la familia en la otra mitad. Traza nuevamente un objeto en forma de rectángulo y córtalo. Dóblalo en 4 partes y haz un dibujo de las 4 partes en tu cuaderno de matemáticas. Escribe tu nombre en una de las cuatro partes y escribe los nombres de los miembros de tu familia en las otras 3 partes. ¿Tú y los miembros de tu familia recibieron la misma parte equitativa del rectángulo? Explica en tu cuaderno de matemáticas. (NC.2.G.3) Completa el <i>Exit Ticket de the Fair Share-Halves</i> en la pg. 5.</p>	<p>Opcional: Observa el video instruccional del Día 39 (https://bit.ly/2ndModules).</p> <p>Escucha la Carta de Amanda. Ver pag.11 -Piensa en todas las partes de la carta de Amanda y la puntuación que incluyo. Habla sobre las notas que escribió el día 7 y 8 Esta toda la información que deseas incluir en tu carta, sobre ¿cómo los colibríes ayudan a las plantas crecer? -Escribe tu versión final de la carta. Ver pg. 17 (W.2.6)</p>	<p>Opcional: Observa el video instruccional del Día 39 (https://bit.ly/2ndgradeskills).</p> <p>Homófonos: ¡Los homófonos son palabras que suenan igual, pero se escriben de manera diferente! Por ejemplo: <i>there, their, they're</i>. Haz una lista de todos los homófonos que sepas. ¡Luego conviértelos en oraciones! Ver pg. 18 (RF.2.4.e)</p>	<p>Tema de Ciencias: Observa los Efectos de la Luz del Sol</p> <p>Haz una predicción, crees que un cubo de hielo se derretirá más rápido cuando es expuesto al sol o en la sombra. Instrucciones: Toma dos cubitos de hielo de tu congelador. Asegúrate que el tamaño sea semejante. Coloca un plato cerca de la ventana al sol y coloca otro plato en un rincón donde no reciba los rayos del sol. Observa cual se derrite más rápido. Si tienes un reloj cronometro escribe cuanto tiempo tomó en derretirse, sino simplemente escribe cual se derritió más rápido. Escribe una oración que describa por qué un cubo de hielo se derritió más rápido que el otro. (2.E.1.1)</p>
<p>Mayo 27</p>	<p>Opcional: Observa el video <i>"How to Make a Square Out of Paper"</i>. (https://bit.ly/34Oqp1m)</p>	<p>Opcional: Observa el video instruccional del Día 40 (https://bit.ly/2ndModules).</p>	<p>Opcional: Observa el video instruccional del Día 40</p>	<p>Tema de Ciencias: Observa las nubes</p>

<p>(Día 40)</p>	<p>Dobla en cuatro partes un cuadrado o un rectángulo. Dobla otro cuadrado o rectángulo en cuatro partes, de otra manera. Completa esta actividad dos veces más. Haz un dibujo de las cuatro veces que doblaste el círculo o rectángulo en cuatro partes. ¿Como puedes probar que las cuatro partes son del mismo tamaño? Explica utilizando imágenes, palabras y números.</p> <p>Completa: <i>Fair Share-Fourths</i> en el <i>Exit Ticket</i> en la pg. 5. (NC.2.G.3)</p>	<p>Escucha <i>Hummingbirds</i>. Ver pg. 11</p> <p>-Piensa: Identifica el colibrí que más te guste del libro.</p> <p>- Habla sobre los detalles importantes que necesitarías incluir en un dibujo científico del colibrí.</p> <p>-Dibuja el colibrí que escogiste e incluye todos los detalles importantes. Identifica y escribe las partes del ave. (ver pág. 5 del libro). Ver pg. 18 (RI.2.3)</p>	<p>(https://bit.ly/2ndgradeskills).</p> <p>Compañero de Deletreo: Haz que un hermano, padre o amigo te diga diez palabras de la lista de <i>Cicle 24</i>. Deletrea cada palabra cuidadosamente en una hoja de papel en blanco. Ver pg. 18 (RF.2.4.e)</p>	<p>Actividad: Mira por la ventana y observa las nubes. Haz un dibujo de las nubes. Predice según la observación de las nubes, si podrás jugar afuera más tarde. Escribe un párrafo sobre lo que puedes hacer afuera basado en tus observaciones de las nubes.</p> <p>Ejemplo: No hay nubes en el cielo. Puedo ir afuera a mirar a los animales. Encontré un sapo sentado al sol en este clima cálido. (2.E.1.2)</p> <p><i>Example: There are no clouds in the sky. I can go outside and observe animals. I found a toad sitting in the sun on this warm day. (2.E.1.2)</i></p>
-----------------	--	---	---	--

Actividades Especiales – Elije al menos una actividad para completar cada día. Tu bienestar es importante para nosotros. Por favor no participes en actividades físicas si no te sientes bien.

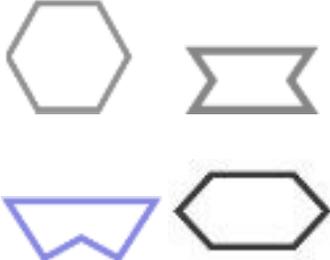
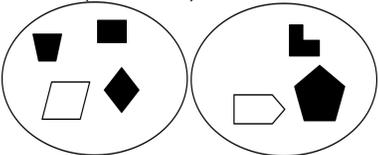
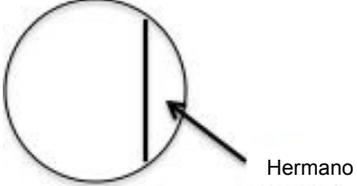
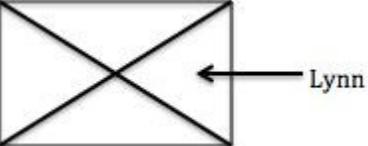
- | | | | |
|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Baila al ritmo de la canción favorita de un miembro de la familia. | <input type="checkbox"/> Haz un dibujo de tu objeto favorito. Ahora vuelve a dibujarlo desde un enfoque diferente. | <input type="checkbox"/> Ordena tu alrededor mientras caminas como cangrejo. Lleva cosas sobre tu estomago a través de la habitación para guardarlos. | <input type="checkbox"/> Aprende como hacer algo de la enciclopedia <i>World Book</i> o de un libro. Escribe los pasos a seguir para hacer lo que aprendiste y enséñale a alguien como hacerlo. |
| <input type="checkbox"/> Lee un libro y agrégale efecto de sonido. (Cada vez que un personaje determinado hable, da un pisotón en el piso). | <input type="checkbox"/> Juega <i>Tag</i> , pero si alguien toca tu brazo/pierna ya no puedes usar esa parte del cuerpo. Si te tocan ambas piernas, comienza una nueva ronda. | <input type="checkbox"/> Lee un libro de ficción (cuento) y no ficción (verdadero) sobre polinizadores. Escribe y explica cual libro te enseñó mas sobre polinizadores y por qué. | <input type="checkbox"/> Has un dibujo de un miembro de la familia trabajando. . |
| <input type="checkbox"/> Haz dos dibujos sobre los colibríes | | | |

Yo certifico que mi hijo(a), _____, completó todas las actividades requeridas de este plan de estudios para los días 36-40.

Firma Padre/Guardian _____

Fecha _____

Boletas de salida de segundo grado para los días 31-40.

Día 31	Día 32	Día 33	Día 35												
<p>Preguntas acerca de los gráficos de imágenes</p> <p>Usa el gráfico de imágenes que creaste para responder estas preguntas. (NC.2.MD.10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántos estudiantes de segundo grado votaron por su masa de galletas favorita? - ¿Cuál masa fue la menos favorita? - ¿Cuál recibió el mismo número de votos? - ¿Cuántos menos votaron por azúcar que por chispas de chocolate? - ¿Cuántos votos más necesita la avena con pasas para igualar los votos de las chispas de chocolate? 	<p>Gráficos de imágenes y gráficos de barras</p> <p>Crea un gráfico de imágenes y un gráfico de barras con los datos del cuadro siguiente. (NC.2.MD.10)</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Número de aves</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lunes</td> <td>###</td> </tr> <tr> <td>Martes</td> <td>###I</td> </tr> <tr> <td>Miércoles</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>Jueves</td> <td>IIII</td> </tr> </tbody> </table>	Número de aves		Lunes	###	Martes	###I	Miércoles	III	Jueves	IIII	<p>Preguntas sobre gráficos</p> <p>Escribe 3 a 5 preguntas en tu diario de matemáticas o en un papel que puedan responderse con la información del gráfico que creaste. Luego responde las preguntas. Muestra tu trabajo. (NC.2.MD.10)</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div>	<p style="text-align: center;">Formas en 2D</p> <p>Circula la forma abajo que no sea hexágono. Explica por qué no es un hexágono. (NC.2.G.1)</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>La forma no es un hexágono porque _____</p> <p>_____</p>		<p>Comparación de cuadriláteros</p> <p>Mira estas tres formas. ¿En qué se parecen? ¿En qué son diferentes? (NC.2.G.1)</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">¡Adivina la regla!</p> <p>Jasmine organizó estas formas. Dales un título debajo de cada círculo. (NC.2.G.1)</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>_____</p> <p>_____</p>
Número de aves															
Lunes	###														
Martes	###I														
Miércoles	III														
Jueves	IIII														
Día 36	Día 37	Día 38	Día 39	Día 40											
<p>Comparación de formas en 3D</p> <p>Haz dos comparaciones más: copia y completa la frase dos veces en tu diario de matemáticas o en papel. (NC.2.G.1)</p> <p>Este _____ (objeto) es como mi _____ (forma en 3D) porque los dos (son/tienen) _____.</p> <p>Este _____ (objeto) es como mi _____ (forma en 3D) porque los dos (son/tienen) _____.</p>	<p>Comparación de formas en 2D con las de 3D</p> <p>Completa la boleta de salida de comparación de formas en 2D con las de 3D al reverso de esta página. (NC.2.G.1)</p>	<p>Acertijos con formas en 3D</p> <p>Tengo 2 caras, 0 bordes y 0 vértices (esquinas). ¿Qué soy? _____</p> <p>Tengo 1 cara, 0 bordes y 1 vértice (esquina). ¿Qué soy? _____</p> <p>Tengo 0 caras, 0 bordes y 0 vértices (esquinas). ¿Qué soy? _____</p> <p>Tengo 6 caras, 12 bordes y 8 vértices (esquinas). No soy un cubo ¿Qué soy? _____ (NC.2.G.1)</p>	<p>Mitades compartidas</p> <p>Kyle compartió esta galleta con su hermano. ¿El hermano de Kyle recibió una parte justa? Explica en tu diario de matemáticas usando imágenes y palabras. (NC.2.G.3)</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div>	<p>Cuartos compartidos</p> <p>Lynn compartió este brownie con su papá y dos hermanas. ¿Recibió Lynn una parte justa? Explica en tu diario de matemáticas usando imágenes y palabras. (NC.2.G.3)</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div>											

Boletas de salida de segundo grado para los días 31-40.

Día 37

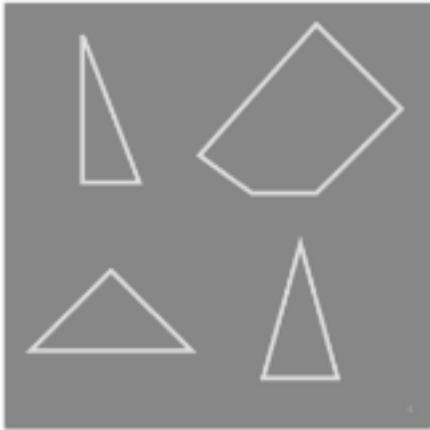
Comparación de formas en 2D con las de 3D
(NC.2.G.1)

Ejemplo de una forma en 3D	Formas en 2D que veo	Completa la frase de abajo
		Veo un _____ (forma en 2D). El _____ (forma en 2D) es como el _____ (forma en 3D) porque _____ _____.
		Veo un _____ (forma en 2D). El _____ (forma en 2D) es como el _____ (forma en 3D) porque _____ _____.
		Veo un _____ (forma en 2D). El _____ (forma en 2D) es como el _____ (forma en 3D) porque _____ _____.

Instrucciones: Marca con una X la forma que no pertenezca a cada grupo. Explica por qué la forma no pertenece en tu diario de matemáticas o en un papel.

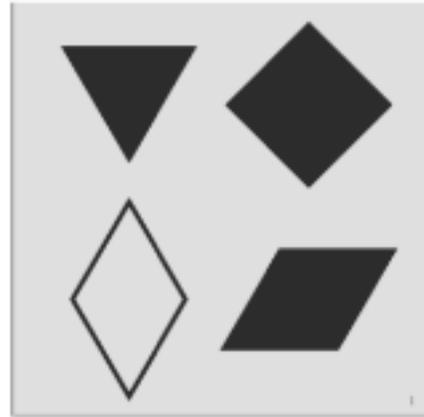
“¿Cuál no pertenece?” por Christopher Danielson

Día 34



**¿Cuál no pertenece?
Explica tu decisión.**

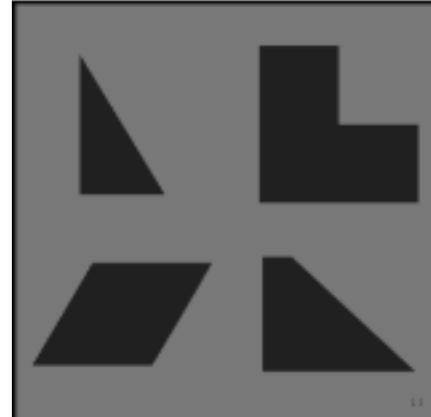
Source: Christopher Danielson, "Which one doesn't belong?" series



**¿Cuál no pertenece?
Explica tu decisión.**

Source: Christopher Danielson, "Which one doesn't belong?" series

Día 35



**¿Cuál no pertenece?
Explica tu decisión.**

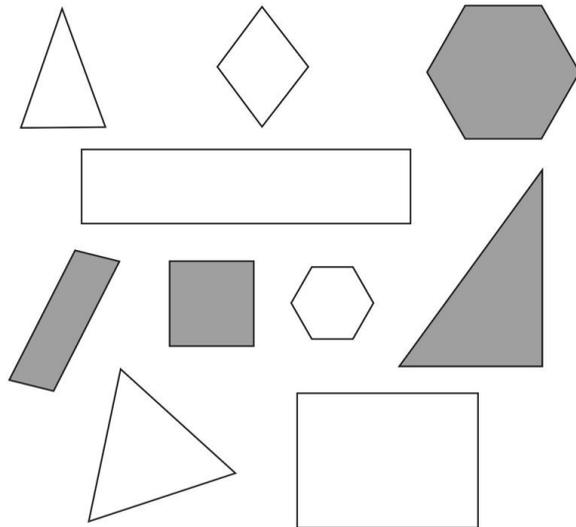
Source: Christopher Danielson, "Which one doesn't belong?" series



**¿Cuál no pertenece?
Explica tu decisión.**

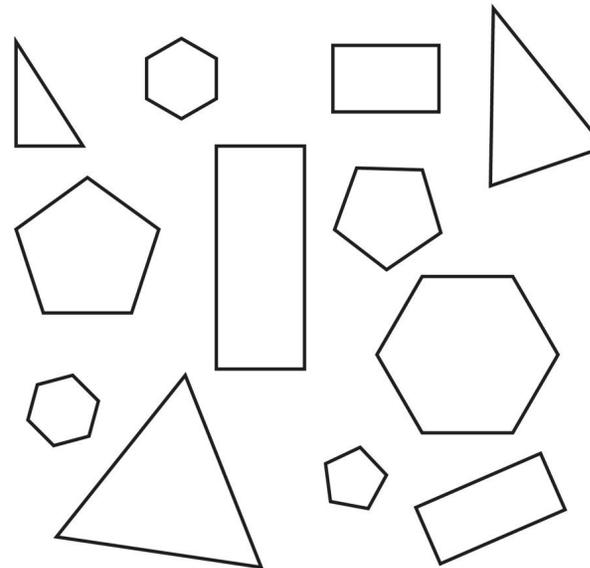
Source: Christopher Danielson, "Which one doesn't belong?" series

Búsqueda de cuadriláteros - Día 34



Circula todos los cuadriláteros en la imagen de arriba.

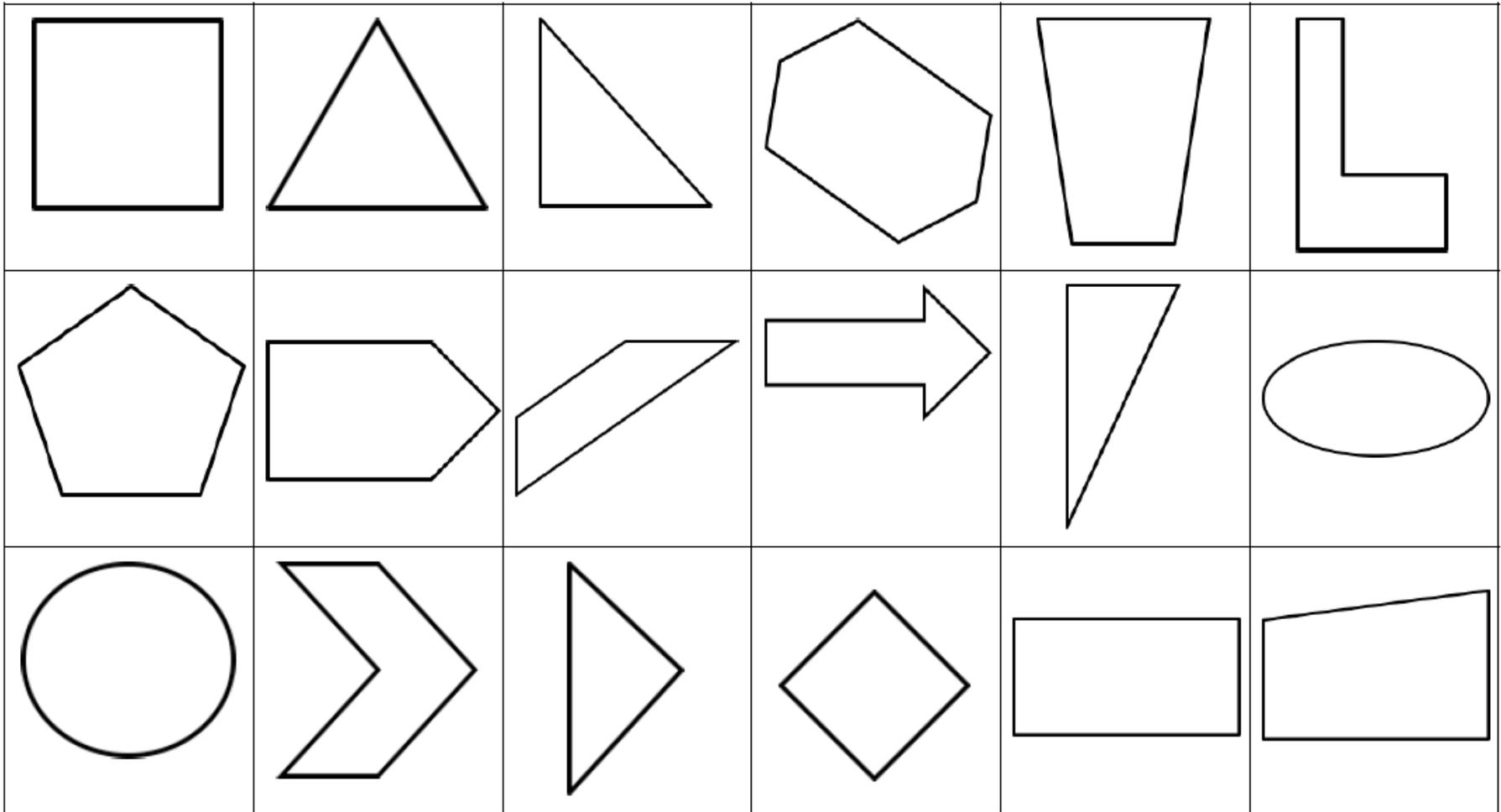
Boleta de salida de identificar formas - Día 34



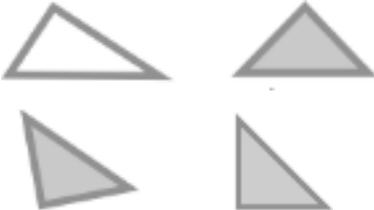
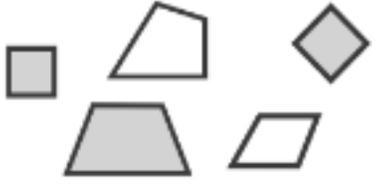
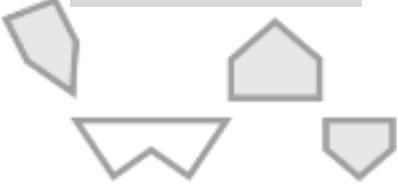
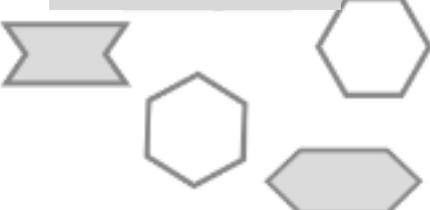
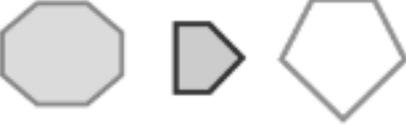
Colorea:
Los pentágonos de rojo.
Los triángulos de verde.
Los hexágonos de azul.
Los rectángulos de naranja.

Organizar formas

Instrucciones- Recorta las tarjetas con formas que ves abajo. Organízalas en dos pilas. En tu diario de matemáticas, haz un dibujo para mostrar cómo las organizaste. Explica tu organización en 1-2 frases. Recoge las tarjetas y organízalas de nuevo. En tu diario de matemáticas, haz un dibujo para mostrar cómo las organizaste. Explica tu organización en 1-2 frases.



“¿Es una forma en 2D o no?”

Estos son...	Estos no son...	
<p style="text-align: center;">Triángulos</p>  <p>___ lados ___ ángulos</p>	<p style="text-align: center;">No son triángulos</p> 	<p>Explica por qué las figuras no son triángulos.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p style="text-align: center;">Cuadriláteros</p>  <p>___ lados ___ ángulos</p>	<p style="text-align: center;">No son cuadriláteros</p> 	<p>Explica por qué las figuras no son cuadriláteros.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p style="text-align: center;">Pentágonos</p>  <p>___ lados ___ ángulos</p>	<p style="text-align: center;">No son pentágonos</p> 	<p>Explica por qué las figuras no son pentágonos.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p style="text-align: center;">Hexágonos</p>  <p>___ lados ___ ángulos</p>	<p style="text-align: center;">No son hexágonos</p> 	<p>Explica por qué las figuras no son hexágonos.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Materiales de alfabetización, días 31-40

Colibrís: Pequeños y especiales

Los colibrís son muy especiales por muchas razones. Una es que son muy, muy pequeños. La clase más pequeña pesa menos de 2 gramos. ¡Es menos de la mitad de lo que pesa una hoja de papel!

Los colibrís también son especiales por la manera como vuelan. Son los únicos que pueden revolotear. Eso significa que se pueden quedar en un solo lugar mientras vuelan. ¡Y pueden volar hacia atrás e incluso de cabeza!

Todo ese vuelo es apoyado por sus alas. Normalmente, estas aves mueven sus alas hasta 70 veces por segundo. Pueden aletear mucho más rápido cuando bajan con rapidez.

¿Cómo obtiene el colibrí toda la energía que necesita para batir sus alas y volar? ¡La energía la obtiene de su comida! Los colibrís obtienen mucha de su comida de las flores. Beben néctar de las flores usando sus picos largos y delgados y su lengua en forma de tubo.

Cuando los colibrís obtienen comida de una flor, también le ayudan a la flor. ¿Cómo? ¡Polinizándola! Cuando los colibrís ponen el pico en una flor en forma de tubo, parte del polen de la flor se les pega. Luego van a tomar néctar de otra flor y mueven el polen a esa nueva flor. Si el polen cae en el lugar correcto de la flor, la planta creará nuevas semillas. Así que los colibrís ayudan a muchas plantas a sobrevivir y crecer. ¡Estas aves son realmente especiales!



Carta de Amanda

Queridos estudiantes de segundo grado:

Me llamo Amanda. Les escribo porque creo que podríamos compartir una pasión por los sorprendentes polinizadores.

Sé que esta semana están aprendiendo sobre colibrís y que la semana pasada aprendieron sobre mariposas. Hace poco mi familia y yo fuimos a ver el lugar donde las mariposas monarca se reúnen en México. Escalamos mucho una montaña y llegamos a un bosque. Parecía que a los árboles les escurrían mariposas. Hacía frío, pero cuando salió el sol las mariposas volaron y llenaron todo. Podía escuchar el ruido de sus alas. ¿Alguna vez has escuchado el viento que genera una mariposa? Suena como si alguien susurrara.

Creo que apoyar a los polinizadores es muy importante. ¿Me pueden ayudar a pasar la voz sobre cómo ayudan al mundo los polinizadores?

Gracias, Amanda

P.D. Si quieren ver un video de nuestro viaje para ver a las monarca, lo pueden ver aquí: <https://www.youtube.com/watch?v=RZTdPUXVyx4>



A female Black-Chinned Hummingbird (right) and a female Anna's Hummingbird (left)

Table of Contents

Not Like Other Birds 4
 The Smallest Bird 7
 Facts About Hummingbirds 8
 Flying Like a Helicopter 9
 Eating From Flowers 11
 Glossary 14

3

Not Like Other Birds

There is a bird that can be seen zipping from flower to flower like a bee. It stops in the air, seeming to float. Its **wings** beat so fast they hum. It's not like other birds.

Sapphire-Spangled Emerald Hummingbird

4

It's a Hummingbird.

All birds hatch from eggs. All birds have these parts:

- feathers
- wings
- a beak

Can you find these parts on the hummingbird above?

5

Hummingbirds have these things, too. But hummingbirds are also very different!

Rufous Hummingbirds

6

The Smallest Bird

Other birds can be small. But not like hummingbirds!

Rufous Hummingbird

Hummingbirds are the smallest birds of them all. The littlest hummingbird is the bee hummingbird. It's just a little bigger than a bee. Other hummingbirds are bigger than that, but they are still very small.

7

Facts About Hummingbirds

- 1 A hummingbird's beak can be almost as long as its body.
- 2 Hummingbirds are often very colorful.
- 3 This hummingbird's powerful wings beat 53 times each second!
- 4 This hummingbird is about 3½ inches (9 cm) long.
- 5 A hummingbird's heart beats up to 1,200 times a minute—faster than any other bird's!

A Ruby-Throated Hummingbird

8

Flying Like a Helicopter

This bird flies straight ahead.

Other birds can fly. But not like hummingbirds!

9

Hummingbirds fly forward and backward. They can fly straight up, or straight down.

Anna's Hummingbird

They can stay in one place, **hovering** like a helicopter. They can travel sideways and even upside down.

10

Eating From Flowers

Chickens eat seeds with their beaks.

Other birds use their beaks to eat. But not in the same way as hummingbirds!

11

Hummingbirds eat from flowers.

Hummingbirds hover to get nectar from flowers.

They use their long beaks to reach the **nectar** inside flowers. Then they stick out their tongues to drink the sweet liquid. Hummingbirds use a lot of **energy**, so they eat almost all day long!

12

Broad-Billed Hummingbird

Other birds can be interesting. But not as interesting as hummingbirds!

13

Diario de ayuda al polinizador - Parte 1

Día 31: Colibrís

Escribe dos maneras como los colibrís son diferentes de otras aves.

Escribe por lo menos dos datos interesantes de los colibrís.

Los colibrís vuelan diferente a otras aves. ¿En qué son diferentes?

Día 32: Colibrís: Pequeños y especiales

¿Cómo obtiene el colibrí toda la energía que necesita para batir sus alas y volar?

¿Cómo ayudan los colibrís a las flores?

Dibuja a un colibrí *revoloteando*:

Día 33: Colibrís: Pequeños y especiales

¿Cuál es la primera acción del colibrí que conduce a la polinización?

Haz un dibujo de la primera acción que conduce a la polinización.

Día 34: Colibrís: Pequeños y especiales

¿Cuál es la siguiente acción del colibrí que conduce a la polinización?

Haz un dibujo de la siguiente acción que conduce a la polinización.

Día 35: Colibrís: Pequeños y especiales

¿Cuáles son las últimas acciones del colibrí que conducen a la polinización?

Haz un dibujo de las últimas acciones que conducen a la polinización.

Trabajo con palabras, días 31-35		
Lista de palabras	Palabras de vista	Ciclo 23 Texto decodificable: “El cuento de la nariz del caballero”
chocolate considerate fortunate pirate private ultimate illustrate dedicate late locate mate plate relate	brought piece	<p>The king of the Land of Peace loved chocolate. For his birthday, the queen had a huge chocolate bar made for him. It was so big that it took two men to carry it! It was covered with a pretty gold wrapper.</p> <p>It smelled so good that he almost ate the whole thing, but decided to wait until the next day. He was still full from his chocolate birthday cake (he had eaten eight pieces!).</p> <p>That night, pirates came and stole the whole chocolate bar! A brave knight heard about the fate of the chocolate bar, He told the king he could do his best to locate it and bring it back here to the Land of Peace.</p> <p>The knight was very strong. He could see far into the distance and hear every tiny sound. But he didn't tell the king one thing: he couldn't smell! His nose just didn't work.</p> <p>The knight knew he would be able to see, hear, and fight the pirates. But how would he find the hidden chocolate if he couldn't smell it?</p> <p>The knight found the pirates. They were on the beach, by their ship. They would soon sail away into the sea with the chocolate. The knight hid in the night, watching the pirates. He couldn't see the chocolate bar anywhere. If only he could smell it! Then he might be able to find it!</p> <p>Then, his strong eyes saw a glint of gold, almost like the rays of sun. It was the chocolate bar wrapper! It was hidden in a hole in the ground. He snuck over to the hole. He was so strong he was able to drag it away. The pirates never saw him!</p> <p>The knight returned to the Land of Peace and brought the chocolate bar to the king. The king was so happy that he shared a piece of the chocolate with the knight. The king had a big piece too.</p>

Diario de ayuda al polinizador - Parte 2

Día 36: *Carta de Amanda*

Escribe una breve carta a un amigo donde le cuentes sobre tu polinizador favorito. Incluye un saludo con una coma al final y un cierre con una coma al final.

Saludo

Cuerpo de la carta

Cierre

Día 37: *Carta de Amanda*

Partes de un recolector de notas de una carta

Saludo

Presentación

Cuerpo de la carta (haz esto mañana - Día 38)

Cierre

Día 38: *Carta de Amanda*

Partes de un recolector de notas de una carta

Saludo (referencia al día 37)

Presentación (referencia al día 37)

Cuerpo de la carta

Cierre (referencia al día 37)

Día 39: *Carta de Amanda*

Escribe tu versión final de la carta.

Saludo

Presentación

Cuerpo de la carta

Cierre

Día 40: Colibrís

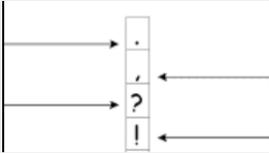
Dibuja al colibrí que elegiste, con todos los detalles importantes. Incluye una etiqueta para cada parte del ave (mira la pág. 5 del libro).

¿Cómo ayudarás a los polinizadores como los colibrís en la vida real?

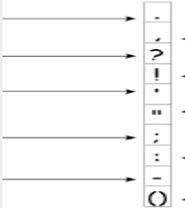
Trabajo con palabras, días 36-40		
Lista de palabras	Palabras de vista	Ciclo 24 Texto decodificable: “Sólido, líquido o vapor”
alongside bedtime doghouse earthquake fingernail firefly humpback keyboard moonlight nightlight pancakes sleepover suitcase underline weekend	everyday everybod y everyone we’re you’re	<p>Everybody on earth uses water every day. We’re surrounded by it! People drink it, water plants with it; some people even swim underwater for fun! But does everybody know that water can change its shape?</p> <p>Water has been on the earth forever. But water does not always look like the water you drink from a glass. This type of water is called a liquid. A liquid is wet, like the water a firefighter uses to put out a fire. Or the water that crashes down a waterfall.</p> <p>Water can also be a solid. Solid water can be the ice cube you put in your drink in the summertime. Or it can be the snowflakes that softly fall on a winter afternoon. Or the hard hailstones that come down during a hailstorm.</p> <p>Water can also be a vapor. You cannot see or touch water vapor. Heat from the sun turns water from the earth into vapor. The vapor goes up into the sky. When the vapor gets cold again, it turns into rainfall. So, it changes back into a liquid!</p> <p>So, listen up, everyone! You’re going to take a little quiz. Listen to the examples in each of the next three pages. Say what kind of water you would see: liquid, solid, or vapor.</p> <p>Example #1: A woman is making coffee with very hot water. There is steam rising from the coffee pot. Is this steam a liquid, a solid, or a vapor?</p> <p>Example #2: A football team has a game on a very hot day. They buy a big bag of ice cubes to put in their cooler to keep the drinks cold. Is this bag full of a liquid, a solid, or a vapor?</p> <p>Example #3: A girl has a garden with tall sunflowers. She takes a water can out and waters the sunflowers. What would she use to water the plants? A liquid, solid, or vapor?</p>

Horario Semanal (13 de mayo - 27 de mayo / Días 31-40): Elige 1 o 2 actividades por día durante las próximas 2 semanas.

 Imagine Learning - 20 minutos cada día
[Información para maestros: Cómo Iniciar sesión en Imagine Learning](#) [Información para padres y estudiantes: Cómo iniciar sesión en Imagine Learning](#)

<p>Escuchar Y Hablar</p> 	<p>Colibríes: ¿Buenos o malos?</p>  <p>"I think hummingbirds are (good/bad) because_____. What do you think?"</p>	<p>Juega este juego:</p>  <p>Persona 1 Persona 2</p> <p>"Go to the_____" <i>does action</i> <i>does action</i> "Find a ____" "Point to a____" <i>does action</i></p>	 <p>Nombre y describa los signos de puntuación encima.</p> <p>"This is a _____. I use it when _____."</p>	<p>Juega este juego:</p>  <p>Persona 1 Persona 2</p> <p>"Where is____?" "It is____." "What is this?" "This is a____." "Who is this?" "He/She is..."</p>	 <p>Tenga una conversación con alguien acerca de cómo los colibríes ayudan a las personas.</p> <p>"Hummingbirds help us by_____." "What do you think?"</p>
---	--	---	--	--	---

<p>Lectura</p> 	<p>¡Lee a un miembro de la familia!</p> 	<p>¡Lee a ti mismo!</p> 	<p>¡Lee a un amigo (a)!</p> 	<p>¡Lee en silencio!</p> 	<p>¡Lee a una mascota o a un juguete!</p> 
---	---	---	---	--	---

<p>Escritura</p> 					
---	--	--	--	--	--

¡Escoge 1 foto cada día!

Actividad 1: Escribe 3 cosas que notas en la foto. "I notice..." 

Actividad 2: Escribe 3 preguntas que puede tener sobre la foto.. "I wonder..." 

Actividad 3: Escribe 3 hechos de lo que aprendiste. En la foto.

Actividad 4: Escribe un cuento sobre lo que pasó en la foto.

Actividad 5: ¿Cuál es su foto favorita? Explique.

Actividad 6: Elige una foto. ¿Qué más añadirías a esta foto?

 **Dibuja o escribe.**

Palabras Importantes en Inglés

comma (noun): a punctuation mark (,) indicating a pause between parts of a sentence. It is also used to separate items in a list and to mark the place of thousands in a large numeral.

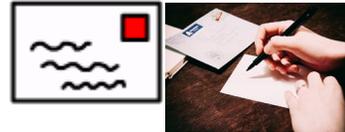
coma: un signo de puntuación (,) indicando una pausa entre partes de oración. También es usado para separar artículos en una lista y marcar el lugar de miles en un número grande.

I like to eat pizza, sandwiches, and apples.



letter (noun): a letter is a written message conveyed from one person to another person

carta: una carta es un mensaje escrito transmitido de una persona a otra persona



pollinator (noun): an animal that causes plants to produce fruit or seeds by moving pollen.

polinizador: un animal que hace que las plantas produzcan frutas o semillas moviendo polen.



Bats that eat different parts of flowering plants are helpful

pollinators. As they go from flower to flower, they move the plant's pollen to different flowers.

Los murciélagos que comen partes diferentes de plantas florecientes son **pollinators** útiles. Cuando van de la flor a la flor, mueven el polen de la planta a flores diferentes.