



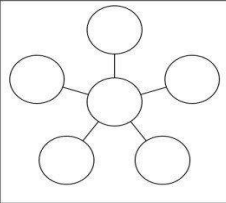

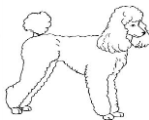
	MATEMATICAS	LECTURA	PRACTICA DE PALABRAS	CIENCIAS Y ESTUDIOS SOCIALES
<p>29 de abril (Día 21)</p>	<p>Encuentra una colección de objetos (pennies, cuentas, canicas, frijoles, etc.). Cuenta colocando los objetos en grupos de diez. Escribe el número total de objetos en forma expandida, en forma de palabra y en forma numérica en tu diario o en un papel. (NC.2.NBT.2)</p> <p>Charlie tiene una bolsa de 504 pennies. Mientras saca uno de la bolsa, él cuenta hacia atrás. ¿Cuáles son los próximos seis números que dirá? (NC.2.NBT.2)</p> <p>_____, _____, _____, _____, _____, _____</p> <p>Charlie tiene 504 pennies en una pila. Pone 10 en una bolsa. ¿Cuántos centavos no están en la bolsa? Explica tu razonamiento en tu diario o en papel. (NC.2.NBT.8)</p> <p>Completa el boleto de salida del día 21 en la página 5.</p>	<p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura del día 21 (https://bit.ly/2ndModules).</p> <p>Escucha: "Cómo ayudan los murciélagos". Revisa la página 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Piensa y comenta sobre la opinión del autor acerca de los murciélagos. ● En tu diario, responde a las preguntas acerca del texto. Revisa la página 12. (RI.2.8) 	<p>Opcional: Mira el video instructivo del día 21 (https://bit.ly/2ndgradeskills).</p> <p>Dibuja: Escribe cada palabra de tu lista de palabras del ciclo 21. Utiliza un lápiz o marcador de color para subrayar la schwa 'a' al principio o al final de cada palabra. Lee las palabras en voz alta de la página 14. (RF.2.4.e)</p>	<p>Tema de Estudios Sociales: Los Productores</p> <p>Los productores son personas que hacen o proporcionan bienes y servicios para los consumidores. Los productores reciben ingresos por su trabajo. Las decisiones de las personas sobre bienes y servicios que quieren y necesitan, determina lo que los productores hacen.</p> <p>Actividad: Divide una hoja de papel en cuatro secciones, identifica e ilustra cuatro tipos diferentes de productores. Asegúrate de incluir los servicios o bienes que proporcionan. (2.E.1.2)</p> <p>Recurso de enriquecimiento opcional: Productores y Consumidores - Estudios Sociales para Niños - Kids Academy https://bit.ly/2UBTMKh</p>
<p>30 de abril (Día 22)</p>	<p>Escribe un número en cada espacio en blanco para que cada comparación sea una declaración verdadera. (NC.2.NBT.4)</p> <p>a) 3 cientos + 15 unos = _____</p> <p>b) 4 cientos + 3 unos > _____</p> <p>c) 2 cientos + 9 decenas + 4 unos < _____</p> <p>Annie tiene unas calcomanías. Le da 140 de sus calcomanías a Claire. Annie tiene 220 calcomanías. ¿Cuántas calcomanías tenía Annie? (NC.2.NBT.7)</p> <p>Completa el boleto de salida del día 22 en la página 5.</p>	<p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura del día 22 (https://bit.ly/2ndModules). https://bit.ly/2ndModules.</p> <p>Escucha: "Cómo ayudan los murciélagos". Revisa la página 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Piensa y comenta sobre las razones que el autor tiene para apoyar su opinión. ● Escribe notas sobre las razones que el autor da para respaldar su opinión. Revisa la página 12. (RI.2.8) 	<p>Opcional: Mira el video instructivo del día 22 (https://bit.ly/2ndgradeskills).</p> <p>Texto decodificable: Lee el texto decodificable: "El ciclo de vida de las polillas y mariposas". Concéntrate en leer sin problemas, con la expresión y a la velocidad correcta. Usando un marcador, busca las palabras de uso frecuente (<i>another, inside, isn't, process, similar, usually, you're</i>) en la página 14. (RF.2.5)</p>	<p>Tema de Estudios Sociales: Los Consumidores</p> <p>Los consumidores son personas que compran y utilizan servicios y bienes. Los consumidores tienen muchas opciones sobre lo que compran. Los consumidores no pueden comprar todo lo que les gusta porque el dinero es limitado.</p> <p>Actividad: Dibuja un centro comercial imaginario. Una vez que el dibujo esté completo, etiqueta a los consumidores en tu dibujo e identifica los bienes o servicios que compran. (2.E.1.2)</p> <p>Recurso de enriquecimiento opcional: Productores y Consumidores para Niños - Classroom Video https://bit.ly/3bEaWfO</p>
<p>1 de mayo (Día 23)</p>	<p>Encuentra diez objetos con forma de rectángulo dentro de tu casa. Dibuja y etiqueta cada objeto de forma rectangular en tu diario de matemáticas o en papel. Describe cómo son iguales y diferentes los objetos.</p> <p>Haz una regla usando el volante en la página 7. Dibuja un jardín rectangular de flores en tu diario de matemáticas o en papel. Mide y etiqueta la longitud de los lados de tu jardín en pulgadas. ¿Cuánto miden todos los lados en total? Guarda tu regla en un lugar seguro. (NC.2.MD.1)</p> <p>Completa el boleto de salida del día 23 en la página 5.</p>	<p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura del día 23 (https://bit.ly/2ndModules). https://bit.ly/2ndModules.</p> <p>Escucha: "¡Los dormideros de los murciélagos están en peligro!" Revisa la página 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Piensa y comenta sobre la opinión del autor acerca de los murciélagos. ● En tu diario, responde a las preguntas sobre el texto. Revisa la página 13. (RI.2.8) 	<p>Opcional: Mira el video instructivo del día 23 (https://bit.ly/2ndgradeskills). https://bit.ly/2ndgradeskills.</p> <p>Escritura: Crea al menos 5 oraciones chistosas, usando la Lista de Palabras del Ciclo 21 en la página 14. (RF.2.4.e). ¡Cuanto más chistosas sean mejor! Cuando termines, lee las oraciones en voz alta a un amigo, familiar o animal de peluche.</p>	<p>Tema de Estudios Sociales: Oferta y Demanda</p> <p>El suministro es la cantidad de un bien o un servicio que los productores están dispuestos y pueden ofrecer. La demanda es la cantidad de un bien o servicio que los consumidores están dispuestos y pueden comprar.</p> <p>Actividad: ¿Qué efecto crees que tiene la ley de la oferta y la demanda en tu vida? Escribe ideas sobre cómo la oferta y la demanda afectan los precios de cuatro artículos específicos que te gusten (por ejemplo, videojuegos, equipos deportivos, Legos®, animales de peluche, etc.) (2.E.1.2)</p> <p>Recurso de enriquecimiento opcional: Introducción a la https://bit.ly/3dOu38P de la oferta y la demanda</p>

<p>4 de mayo (Día 24)</p>	<p>Haz una vara para medir (pág. 7) pegando seis reglas de 6 pulgadas a la regla que hiciste el día 23. Haz una línea de salida. Salta lo más lejos que puedas desde la línea de salida. Marca tu salto (usando la parte posterior del talón como tu marca) y mide desde la línea de salida usando tu vara para medir. Anota la longitud de tu salto en pies, en tu diario de matemáticas o en un papel. Repite. (NC.2.MD.4)</p> <p>Usa tu salto más lejano para responder las siguientes preguntas en tu diario de matemáticas:</p> <p>1) Los conejos pueden saltar 9 pies. ¿Cuántos pies saltan los conejos más que tú? 2) Los canguros rojos pueden saltar 25 pies. ¿Cuántos pies saltas tú menos que un canguro rojo? 3) Combina los saltos del canguro rojo, el conejo y el tuyo. ¿Cuántos pies saltaron en total? (NC.2.MD.5)</p> <p>Completa el boleto de salida del día 24 en la página 5.</p>	<p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura del día 24 (https://bit.ly/2ndModuleshttps://bit.ly/2ndModules).</p> <p>Escucha: "¡Los dormideros de los murciélagos están en peligro!" Revisa la página 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa y comenta sobre las razones que da el autor para apoyar su opinión. • Escribe tu opinión sobre los dormideros de murciélagos y añade dos razones que apoyen tu opinión. Revisa la página 13. (W.2.1) 	<p>Opcional: Mira el video instructivo del día 24 (https://bit.ly/2ndgradeskillshttps://bit.ly/2ndgradeskills).</p> <p>Homófonos: Los homófonos son palabras que suenan igual pero que se escriben de manera diferente. Un ejemplo: <i>where</i> y <i>wear</i>. Haz una lista de tantos homófonos como puedas. Entonces, conviértelos en oraciones. (Where can you wear your jacket?) en la pg. 14. (RF.2.4)</p>	<p>Tema de Ciencias: Los Padres y su Descendencia</p> <p>Los padres transmiten características y rasgos a sus hijos. Estas características y rasgos hacen que la descendencia se parezca a los padres. ¿Qué significan exactamente estas palabras? Crear una solapa de papel 3 cortes, donde se escribirán las palabras del vocabulario a continuación en el exterior de la solapa y la definición de la palabra en el interior de la solapa (observa la foto del ejemplo).</p> <p>Semejanza: Una forma en que dos o más cosas son iguales.</p> <p>Características: Son las Cosas que componen y distinguen a un individuo.</p> <p>Rasgos: características físicas pasadas de un padre a su bebé (descendiente)</p> <p>Ejemplos: color de ojos, cabello, color de piel, hoyuelos en las mejillas, cabello rizado, pelo liso, pecas, bajo, alto. (2.L.2.1)</p> 
<p>5 de mayo (Día 25)</p>	<p>Dibuja tu montaña rusa de ensueño. ¿Tiene un anillo? ¿Sacacorchos? ¿Se sumerge? ¿Qué tan alta es tu montaña rusa en metros? (tu montaña rusa debe tener menos de 100 metros de altura. *1 metro es aproximadamente lo mismo que 1 yarda.) La Furia 325 Giga montaña rusa en <i>Carowinds</i> tiene unos 99 metros de altura. Escribe dos problemas de palabras comparando la altura de tu montaña rusa con la altura de la montaña rusa Furia en metros. Resuelve los problemas en tu diario de matemáticas o en papel. (NC.2.MD.5)</p> <p>Completa el boleto de salida del día 25 en la página 5.</p>	<p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura del día 25 (https://bit.ly/2ndModules).https://bit.ly/2ndModules).</p> <p>Escucha: "¡Los dormideros de los murciélagos en peligro!" y "¿Cómo ayudan los murciélagos?" Revisa la pág. 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa y comenta sobre las similitudes y diferencias entre los dos textos. • Escribe: Identifica los puntos principales de cada texto. Revisa la página 14. (RI.2.2) 	<p>Opcional: Mira el video instructivo del día 25 (https://bit.ly/2ndgradeskills).https://bit.ly/2ndgradeskills).</p> <p>Amigo de Deletreo: Haz que un hermano, padre o amigo diga en voz alta, diez palabras de la lista del ciclo 21. Deletrea cada palabra cuidadosamente en una hoja de papel en blanco en la página 14. (RF.2.4. e)</p>	<p>Tema de ciencias: Los Padres y su Descendencia</p> <p>Eres el descendiente de tus padres y ellos son los hijos de tus abuelos.</p> <p>Tómate un selfie con tus padres. Usa el selfie para identificar algunos rasgos que recibiste de tus padres.</p> <p>¿Qué te hace parecido? Si puedes tomar selfies con otros miembros de la familia, hazlo y observa otras características que tengan en común. (2.L.2.1)</p>
<p>ESPECIALES - Elige al menos una actividad para completar cada día. Tu bienestar es importante para nosotros. Por favor, no participes en actividades físicas si no se sientes bien.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> Escucha un poco de música lenta y combina tus movimientos con la música. Haz un instrumento con materiales reciclados. Toma una foto para compartirla con tu maestro más tarde o llévala contigo cuando regreses a clases. Haz un dibujo de tu mejor amigo. 	<ul style="list-style-type: none"> Llena tu página con diferentes dibujos de insectos, conchas marinas o algo que recopiles. Durante 60 segundos, despeja tu mente y solo concéntrate en tu respiración. Si tu mente comienza a vagar, vuelve a poner tu atención en tu respiración. 	<p>Realiza estas acciones 8 veces cada una: saltos altos (tan altos como puedas). A continuación, repite 3 veces.</p> <p>Aprende acerca de un miembro importante de la comunidad leyendo un libro o aprendiendo en <i>World Book Encyclopedia</i> en ONE Access. Escribe una canción de rap o un poema para decir por qué es importante este miembro de la comunidad. Canta con tu familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lee un libro sobre una fiesta celebrada en otro país (ficción o no ficción). Escribe un plan para estas vacaciones. No se te olvide hablar sobre la comida, decoraciones / música, actividades / juegos, e invitaciones. 	

Certifico que mi hijo, _____ completo todas las actividades requeridas del 21 al 25 de este plan de instrucción.

Firma del padre/tutor _____ Fecha _____

	MATEMATICAS	LECTURA	PRACTICA DE PALABRAS	CIENCIAS Y ESTUDIOS SOCIALES
<p>6 de mayo (Día 26)</p>	<p>Mide tu altura en pulgadas. Mide la altura de otra persona en pulgadas. Escribe un problema usando palabras para comparar tu estatura con la de la otra persona. (NC.2.MD.4)</p> <p>Resuelve el problema usando dos estrategias diferentes. Escribe sobre Matemáticas: ¿Cómo te ayudaron tus estrategias a visualizar este problema? Explica tu pensamiento en el diario de matemáticas o en papel. (NC.2.MD.5)</p> <p>Completa el boleto de salida del día 26 en la página 5.</p> <p>Opcional: Inicia una sesión en <i>DreamBox</i> y continúa trabajando durante 15 minutos.</p>	<p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura para el día 26 (https://bit.ly/2ndModuleshttps://bit.ly/2ndModules).</p> <p>Escucha: "¡Ayuda a proteger a las mariposas!" Revisa la página 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa y comenta la opinión del autor sobre las mariposas. • Escribe: Responde preguntas sobre el texto. Revisa la página 16. (RI.2.8) 	<p>Opcional: Mira el video instructivo del día 26 (https://bit.ly/2ndgradeskills).https://bit.ly/2ndgradeskills.</p> <p>Colorea: Escribe cada palabra de tu lista de palabras del Ciclo 22.</p> <p>Utiliza dos lápices o marcadores de colores para subrayar la schwa en cada palabra. Utiliza un color para subrayar las palabras escritas con 'e' schwa (even) y un color para subrayar las palabras escritas con 'o' schwa (brother). Lee tus palabras en voz alta en la página 18. (RF.2. 4.e)</p>	<p>Tema de Estudios Sociales: Disponibilidad y Precio El precio de algo dependerá de la oferta y la demanda. A veces la demanda es alta, pero la oferta es baja. La gente tiende a pagar más por cosas que quieren que son difíciles de conseguir. Si la demanda es baja (nadie lo quiere), pero la oferta es alta (hay mucho que vender) el productor va a bajar un precio y esperar que la gente lo compre porque ¡es una ganga! La gente necesita tomar decisiones para satisfacer sus necesidades y deseos.</p> <p>Actividad: Piensa en un bien o servicio que quieras. ¿Cuál es el costo? ¿Por qué costaría tanto (o tan poco)? Escribe sobre las opciones que puedas tener para ahorrar el dinero y obtener este bien o servicio. (2.E.1.3)</p> <p>Recurso de enriquecimiento opcional: https://bit.ly/2X2NSU6 de oferta y demanda https://bit.ly/2X2NSU6</p>
<p>7 de mayo (Día 27)</p>	<p>Valoración: Resuelve $435 - 226 = a \square$. Utiliza las gráficas numéricas de la página 10 para ayudarte a resolver el problema. (NC.2.NBT.7)</p> <p>Mira el folleto Tipo de gráficas. ¿Qué es una gráfica? ¿Por qué usamos gráficas? Responde a estas preguntas en tu diario de matemáticas o en papel. (NC.2.MD.10)</p> <p>Crea una gráfica de conteo, utilizando los datos de la gráfica de barras "Mis tipos de juguetes" de tu paquete. (NC.2.MD.10)</p> <p>Completa el boleto de salida del día 27 en la página 5.</p> <p>Opcional: Inicia una sesión en <i>DreamBox</i> y continúa trabajando durante 15 minutos.</p>	<p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura para el día 27 (https://bit.ly/2ndModuleshttps://bit.ly/2ndModules).</p> <p>Escucha: "Mariposas Monarca." Revisa la página 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa y comenta las razones dadas por el autor para apoyar su opinión. • Identifica y escribe sobre puntos similares por ambos autores. Revisa la página 16. (RI.2.9) 	<p>Opcional: Mira el video instructivo del día 27 (https://bit.ly/2ndgradeskills).https://bit.ly/2ndgradeskills.</p> <p>Texto decodificable: Lee el texto decodificable "Todo sobre mapas."</p> <p>Concéntrate en leer sin problemas, con la expresión y a la velocidad correcta.</p> <p>Usando un marcador, busca palabras de uso frecuente. (<i>across, America, could, entire, I've, once, they've, we'd</i>) en la pg.18. (RF.2.5)</p>	<p>Tema de Estudios Sociales: Intercambio Económico La gente usa dinero o trueque (intercambio) para obtener bienes y servicios. Las personas usan el dinero a cambio de bienes y servicios porque esperan estar mejor después del intercambio. El precio pagado no puede ser mayor que el beneficio de tener el bien o servicio. El trueque es el intercambio de bienes o servicios para obtener otros bienes o servicios sin usar dinero (Piensa en ello como una forma de comercio).</p> <p>Actividad: Divide un pedazo de papel en cuatro secciones. Imagina que recibiste \$5.00 como regalo. En una sección escribe y/o dibuja lo que estarías dispuesto a gastar con los \$5.00 y en la segunda sección, lo que no harías. Ahora piensa en un juguete favorito que tengas. En la 3a sección escribe y/o dibuja lo que estarías dispuesto a intercambiar y/o intercambiar el juguete para, y en la última sección, lo que no harías. (2.E.1.3)</p> <p>Recurso de enriquecimiento opcional: https://bit.ly/2R0qumw de trueque https://bit.ly/2R0qumw</p>
<p>8 de mayo (Día 28)</p>	<p>Opinión: Hay 63 estudiantes en el autobús para ir de paseo. 39 son chicos y el resto son niñas. ¿Cuántas niñas hay en el autobús? (NC.2.OA.1)</p> <p>Mira la gráfica de barras horizontales en la página 9. En tu diario de matemáticas o en papel, escribe tres preguntas que se puedan responder utilizando los datos de la gráfica. Pídele a un miembro de tu familia que responda las preguntas. (NC.2.MD.10)</p> <p>Encuesta y gráfica: Pida a tus amigos y familiares que elijan su</p>	<p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura para el día 28 (https://bit.ly/2ndModules).https://bit.ly/2ndModules.</p> <p>Escucha "¡Ayuda a proteger a las mariposas!" Revisa la página 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa y comenta sobre la 	<p>Opcional: Mira el video instructivo del día 28 (https://bit.ly/2ndgradeskills).https://bit.ly/2ndgradeskills.</p> <p>Escritura: Crea al menos 5 frases chistosas usando la Lista de Palabras del Ciclo 22. ¡Cuanto más chistosas sean, mejor! Cuando termines, lee las oraciones en voz alta a un amigo, familiar o animal de</p>	<p>Tema de ciencias: Padres y descendencia Crea una gráfica con los siguientes rasgos: Cabello Rizado, Hoyuelos en las mejillas, Pecas, Enrollar la lengua, Lóbulo de la oreja unido. Una vez que hayas terminado tu gráfica, pregunta a los miembros de tu familia si tienen alguna de estas características. Mantén las marcas del conteo. Pregúntale al mayor número de miembros de la familia como puedas. También puedes incluir primos, tías y tíos. Una vez hecho esto, usa los datos para crear una gráfica de barras que muestre cuántos de los miembros de tu familia tienen cada uno de</p>

	<p>comida favorita: espaguetis, tacos, sándwiches o ensaladas. En papel o en tu diario de matemáticas, haz una gráfica de conteo para recopilar y organizar sus datos. Utiliza la gráfica de conteo para crear una gráfica de barras horizontal. Incluye un título, una escala y etiquetas. (NC.2.MD.10)</p> <p>Completa el boleto de salida del día 28 en la página 5.</p>	<p>introducción y cuál es la opinión que declara el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe una introducción y declara tu opinión en el párrafo de opiniones; ¿por qué debemos proteger a las mariposas? Revisa la página 17. (W.2.1) 	<p>peluche en la página 18. (RF.2. 4.e)</p>	<p>los rasgos, Mira el ejemplo de una gráfica de conteo. (2.L.2.1)</p> <table border="1" data-bbox="1646 326 1864 464"> <thead> <tr> <th>Drinks</th> <th>Votes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Apple Juice</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Pepsi</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Coke</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Milk</td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Drinks	Votes	Apple Juice		Pepsi		Coke		Milk	
Drinks	Votes													
Apple Juice														
Pepsi														
Coke														
Milk														
<p>11 de mayo (Día 29)</p>	<p>Opinión: Resuelve $354 + 287 = \square$. Utiliza las gráficas numéricas de la página 10 para ayudarte a resolver el problema. (NC.2.NBT.7)</p> <p>Observa la gráfica de barras verticales en la página 9. En tu diario de matemáticas o en papel, escribe tres preguntas que se puedan responder utilizando los datos de la gráfica. Después, responde a las preguntas. Muestra tu trabajo. (NC.2.MD.10)</p> <p>Completa el boleto de salida del día 29 en la página 5.</p> <p>Opcional: Inicia sesión en <i>DreamBox</i> y continúa trabajando durante 15 minutos.</p>	<p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura para el Día 29 (https://bit.ly/2ndModuleshttps://bit.ly/2ndModules).</p> <p>Escucha: "¡Ayuda a proteger a las mariposas!" Revisa la página 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa y comenta las razones que da el autor para apoyar su opinión en el texto. • Escribe dos razones para apoyar tu opinión. ¿Por qué debemos proteger a las mariposas? Revisa la página 17. (W.2.1) 	<p>Opcional: Mira el video instructivo para el Día 29. (https://bit.ly/2ndgradeskills).</p> <p>Homófonos: Los homófonos son palabras que suenan igual pero que se escriben de manera diferente. Un ejemplo: carretera y cabalgado. Haz una lista de tantos homófonos como puedas. Después; ¡Convírtelos en oraciones! (I rode my new bicycle on the road.) en la pg. 18. (RF.2.4)</p>	<p>Tema de Ciencias: Familias y rasgos</p> <p>Dibuja una gráfica de burbujas en tu diario de ciencias. Escribe el nombre del animal que aparece en el círculo central. En los otros círculos anota los rasgos que tiene este animal y que comparte con otros animales del mismo grupo. (2.L.2.2)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>										
<p>12 de mayo (Día 30)</p>	<p>Revisión: Algunas ranas están sentadas en troncos. 24 ranas saltaron. Ahora, hay 29 ranas sentadas en los troncos. ¿Cuántas ranas había en los troncos para empezar? (NC.2.OA.1)</p> <p>Valoración: Resolver $704 - 225 = \square$. Utiliza las gráficas numéricas de la página 10 para ayudarte a resolver el problema. (NC.2.NBT.7)</p> <p>Responde las siguientes preguntas sobre las diferentes gráficas de la página 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> --¿Cuántas piezas de platería están en la cocina? --¿Cuántos tenedores más hay que cuchillos? --¿Cuántos videojuegos hay menos que rompecabezas? --¿Cuántos animales de peluche hay más que rompecabezas y videojuegos combinados? (NC.2. MD.10) <p>Crea dos preguntas diferentes sobre tu gráfica del día 28 o del día 29. (NC.2.MD.10) Completa el boleto de salida del día 30 en la página 5.</p>	<p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura para el Día 30 (https://bit.ly/2ndModules).http://bit.ly/2ndModules).</p> <p>Escucha: "¡Ayuda a proteger a las mariposas!" Revisa la página 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa y comenta sobre la conclusión del texto. • Escribe la declaración de tus conclusiones. Revisa la página 18. (W.2.1) 	<p>Opcional: Mira el video instructivo del día 30 (https://bit.ly/2ndgradeskills).https://bit.ly/2ndgradeskills).</p> <p>Amigo Ortográfico: Haz que un hermano, padre o amigo te lea en voz alta diez palabras de la lista de palabras del ciclo 22. Deletrea cada palabra cuidadosamente en una hoja de papel en blanco en la pg. 18. (RF.2.4e)</p>	<p>Tema de Ciencias: Familias y rasgos</p> <p>Imagínate que estos dos perros son los padres de una camada de cachorros. ¿Qué rasgos crees que tendrían los cachorros? Haz un dibujo de cómo crees que se vería un cachorro y explica los rasgos que el cachorro recibió de cada padre. (2.L.2.2)</p> <div style="display: flex; justify-content: center;">   </div>										


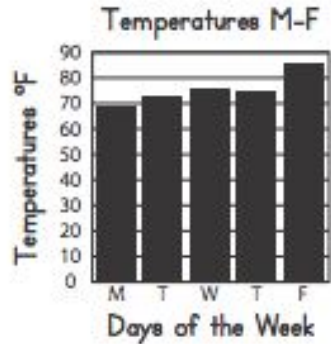
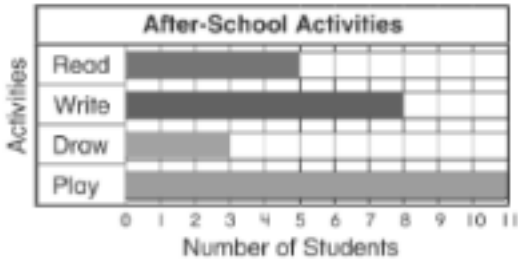
ESPECIALES - Elige al menos una actividad para completar cada día. Tu bienestar es importante para nosotros. Por favor, no participes en actividades físicas si no te sientes bien.

- | | | | |
|--|--|--|---|
|] Ver una película con música y cantar a lo largo de ella. |] Dibuja tu lugar favorito en todo el mundo |] Elige una distancia y desafía a un amigo a una carrera a pie de velocidad. ¡No corras! |] Lee un libro que no sea de ficción (verdadero) sobre un animal o usa <i>ONE Access Pebble Go</i> para aprender sobre un animal. Escribe y explica cómo este animal sería una buena mascota para tu familia. |
|] Finge que la sala de tu casa está llena de gelatina. ¿Cómo tendrías que moverte con la gelatina para llegar a tu habitación? |] Durante 60 segundos, despeja tu mente y solo concéntrate en tu respiración. Si tu mente comienza a vagar, vuelve a poner atención en tu respiración. |] Utiliza <i>Peebles Go Science (en ONE Access)</i> o un libro para leer sobre invenciones y/o máquinas simples. Dibuja un invento que te facilite hacer tus tareas. Comparte tu invento con tu familia. | |
|] Haz un dibujo de tu mascota o de la mascota que te encantaría tener en este momento. | | | |


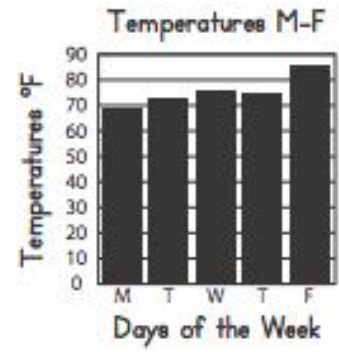
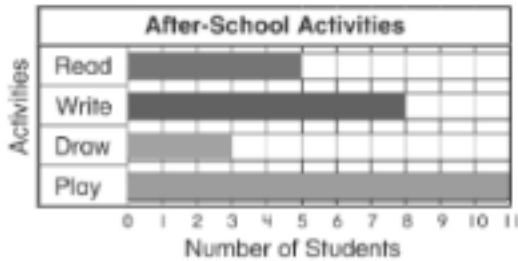
Certifico que mi hijo, _____ completo todas las actividades requeridas del 26 al 30 de este plan de instrucción.

Firma del padre/tutor: _____ Fecha: _____.

Tickets de Salida Diarios

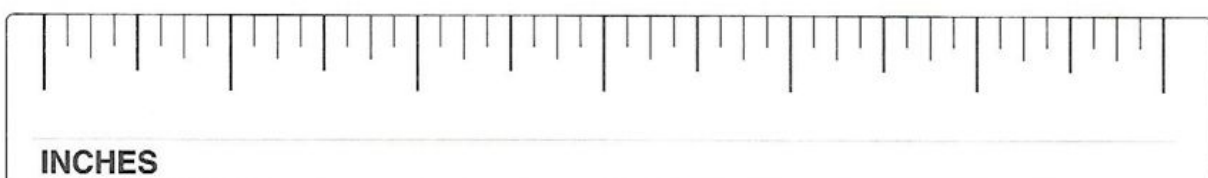
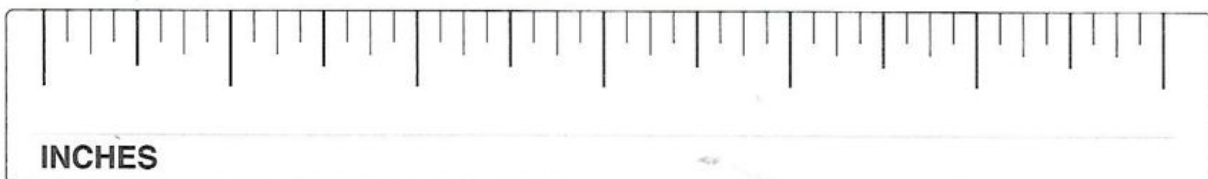
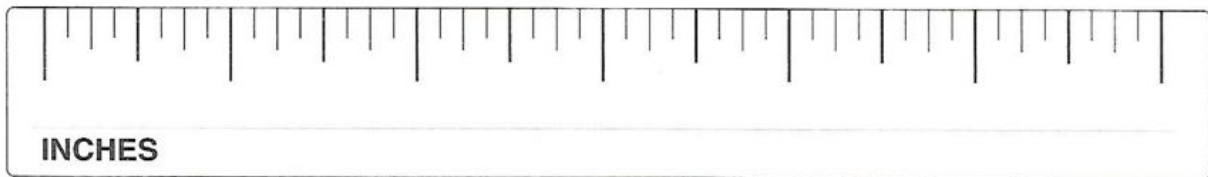
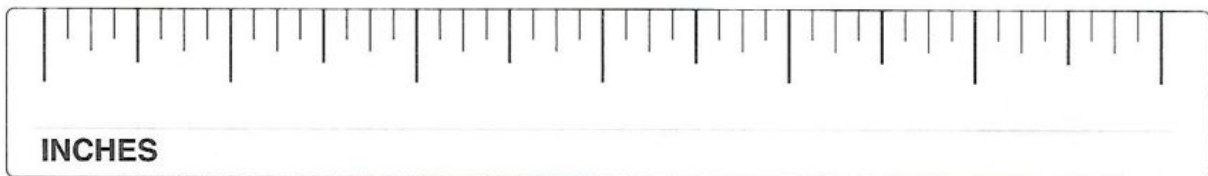
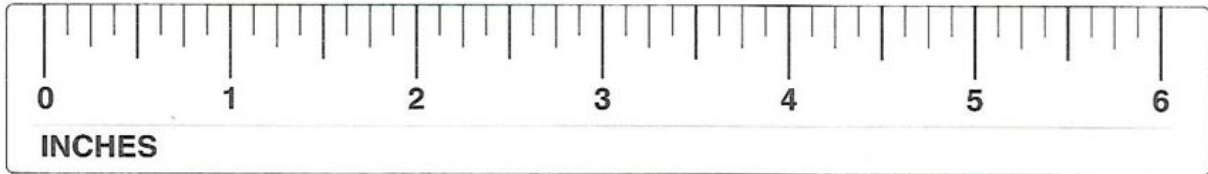
Día 21	Día 22	Día 23	Día 24	Día 25
<p style="text-align: center;">Contando de 10 en 10 Saltando</p> <p>Cassandra estaba caminando y con cada paso daba contaba para atrás saltando de 10 en 10. Ya ha contado a 158. Según sigue contando hacia atrás saltando de 10 en 10, ¿cuáles serán los siguientes seis números que contará? (NC.2.NBT.2)</p> <p>158, 148, 138, _____, _____, _____, _____, _____</p> <p>Utiliza palabras, números, o imágenes para explicar cómo contó en tu diario de matemáticas o en una hoja de papel.</p>	<p style="text-align: center;">Substracción dentro de 1000</p> <p>Tenemos 180 días de clases cada ciclo escolar. Hoy es el día número 124 de clases. ¿Cuántos días faltan hasta que empiecen las vacaciones de verano? (NC.2.NBT.7)</p> <p>Utiliza palabras, números, o imágenes para explicar cómo contó en tu diario de matemáticas o en una hoja de papel.</p>	<p style="text-align: center;">Suma con medidas</p> <p>Una catarina caminó alrededor de una maceta rectangular. La maceta mide 8 pulgadas de largo y 5 pulgadas de ancho. ¿Cuál es la distancia alrededor de la maceta en pulgadas? (NC.2.MD.5)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Utiliza palabras, números, o imágenes para explicarlo en tu diario de matemáticas o en una hoja de papel.</p>	<p style="text-align: center;">Problemas de Palabras con Longitudes</p> <p>Los kanguros rojos pueden saltar 25 pies en un solo salto. Los conejos pueden saltar 9 pies en un solo salto. ¿Cuántos pies más puede saltar un kanguro rojo que un conejo? (NC.2.MD.5)</p> <p>Soluciona de dos formas distintas. ¿Qué notas que sea igual con ambas estrategias?</p> <p>Utiliza palabras, números, o imágenes para explicarlo en tu diario de matemáticas o en una hoja de papel.</p>	<p style="text-align: center;">Problemas de Palabras con Medidas</p> <p>La montaña rusa Fury mide 99 metros. La montaña rusa Intimidator mide 29 metros menos que Fury. ¿Cuánto mide Intimidator? (NC.2.MD.5)</p> <p>Aniyah utilizó una estrategia de suma para resolver el problema. Tarek utilizó una estrategia de resta y obtuvo el mismo resultado que Aniyah. ¿Cómo es posible que hayan obtenido el mismo resultado con estrategias diferentes? Utiliza palabras, números, o imágenes para explicarlo en tu diario de matemáticas o en una hoja de papel.</p>
Día 26	Día 27	Día 28	Día 30	
<p style="text-align: center;">Suma y Resta con Medidas</p> <p>Miguel mide 41 pulgadas. Su hermana María mide 78 pulgadas. ¿Cuántas pulgadas más alta es María que Miguel? (NC.2.MD.5)</p> <p>Soluciona tu problema de palabras con dos estrategias distintas. Utiliza palabras, números, o imágenes para explicar cada estrategia en tu diario de matemáticas o en una hoja de papel.</p>	<p style="text-align: center;">Comprensión de Gráficas</p> <p>¿Cómo se diferencian una tabla de conteo y un gráfico de barras? ¿Cómo es similar un gráfico de imágenes a una tabla de conteo? ¿Cómo se diferencia un gráfico de imágenes y uno de barras? (NC.2.MD.10)</p>	<p style="text-align: center;">Haz una Tabla de Conteo Haz un Gráfico de Barra</p> <p>Clasifica tus calcetines en cuatro grupos. Haz una tabla de conteo para organizar tus datos. Utiliza los datos para crear un gráfico de barras. (NC.2.MD.10)</p>	<p style="text-align: center;">Preguntas sobre Gráficas</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿Cuál es el día más caluroso?</p> <p>¿Cuál es el día más frío?</p> <p>¿Cuál es la diferencia en temperatura entre el día más caluroso y el más frío? (NC.2.MD.10)</p>	
Día 29				
<p style="text-align: center;">Preguntas sobre Gráficas</p> <p>Mira la gráfica a la derecha. ¿Cuántos alumnos juegan después de clases? _____</p> <p>¿Cuántos alumnos menos dibujan que los que escriben después de clases? _____</p> <p>(NC.2.MD.10)</p>	<div style="text-align: center;">  </div>			

Tickets de Salida Diarios

Día 21	Día 22	Día 23	Día 24	Día 25
<p style="text-align: center;">Contando de 10 en 10 Saltando</p> <p>Contando de 10 en 10 Saltando</p> <p>Cassandra estaba caminando y con cada paso daba contaba para atrás saltando de 10 en 10. Ya ha contado a 158. Según sigue contando hacia atrás saltando de 10 en 10, ¿cuáles serán los siguientes seis números que contará? (NC.2.NBT.2)</p> <p>158, 148, 138, _____, _____,</p> <p>_____, _____, _____, _____</p> <p>Utiliza palabras, números, o imágenes para explicar cómo contó en tu diario de matemáticas o en una hoja de papel.</p>	<p style="text-align: center;">Substracción dentro de 1000</p> <p>Tenemos 180 días de clases cada ciclo escolar. Hoy es el día número 124 de clases. ¿Cuántos días faltan hasta que empiecen las vacaciones de verano? (NC.2.NBT.7)</p> <p>Utiliza palabras, números, o imágenes para explicar cómo contó en tu diario de matemáticas o en una hoja de papel.</p>	<p style="text-align: center;">Suma con medidas</p> <p>Una catarina caminó alrededor de una maceta rectangular. La maceta mide 8 pulgadas de largo y 5 pulgadas de ancho. ¿Cuál es la distancia alrededor de la maceta en pulgadas? (NC.2.MD.5)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Utiliza palabras, números, o imágenes para explicarlo en tu diario de matemáticas o en una hoja de papel.</p>	<p style="text-align: center;">Problemas de Palabras con Longitudes</p> <p>Los kanguros rojos pueden saltar 25 pies en un solo salto. Los conejos pueden saltar 9 pies en un solo salto. ¿Cuántos pies más puede saltar un kanguro rojo que un conejo? (NC.2.MD.5)</p> <p>Soluciona de dos formas distintas. ¿Qué notas que sea igual con ambas estrategias?</p> <p>Utiliza palabras, números, o imágenes para explicarlo en tu diario de matemáticas o en una hoja de papel.</p>	<p style="text-align: center;">Problemas de Palabras con Medidas</p> <p>La montaña rusa Fury mide 99 metros. La montaña rusa Intimidator mide 29 metros menos que Fury. ¿Cuánto mide Intimidator? (NC.2.MD.5)</p> <p>Aniyah utilizó una estrategia de suma para resolver el problema. Tarek utilizó una estrategia de resta y obtuvo el mismo resultado que Aniyah. ¿Cómo es posible que hayan obtenido el mismo resultado con estrategias diferentes? Utiliza palabras, números, o imágenes para explicarlo en tu diario de matemáticas o en una hoja de papel.</p>
Día 26	Día 27	Día 28	Día 30	
<p style="text-align: center;">Suma y Resta con Medidas</p> <p>Miguel mide 41 pulgadas. Su hermana María mide 78 pulgadas. ¿Cuántas pulgadas más alta es María que Miguel? (NC.2.MD.5)</p> <p>Soluciona tu problema de palabras con dos estrategias distintas. Utiliza palabras, números, o imágenes para explicar cada estrategia en tu diario de matemáticas o en una hoja de papel.</p>	<p style="text-align: center;">Comprensión de Gráficas</p> <p>¿Cómo se diferencian una tabla de conteo y un gráfico de barras?</p> <p>¿Cómo es similar un gráfico de imágenes a una tabla de conteo?</p> <p>¿Cómo se diferencia un gráfico de imágenes y uno de barras?</p> <p>(NC.2.MD.10)</p>	<p style="text-align: center;">Haz una Tabla de Conteo Haz un Gráfico de Barra</p> <p>Clasifica tus calcetines en cuatro grupos. Haz una tabla de conteo para organizar tus datos. Utiliza los datos para crear un gráfico de barras. (NC.2.MD.10)</p>	<p style="text-align: center;">Preguntas sobre Gráficas</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿Cuál es el día más caluroso?</p> <p>¿Cuál es el día más frío?</p> <p>¿Cuál es la diferencia en temperatura entre el día más caluroso y el más frío? (NC.2.MD.10)</p>	
Día 29				
<p style="text-align: center;">Preguntas sobre Gráficas</p> <p>Mira la gráfica a la derecha. ¿Cuántos alumnos juegan después de clases? _____</p> <p>¿Cuántos alumnos menos dibujan que los que escriben después de clases? _____ (NC.2.MD.10)</p>	<div style="text-align: center;">  </div>			

Haz una Regla o una Yarda

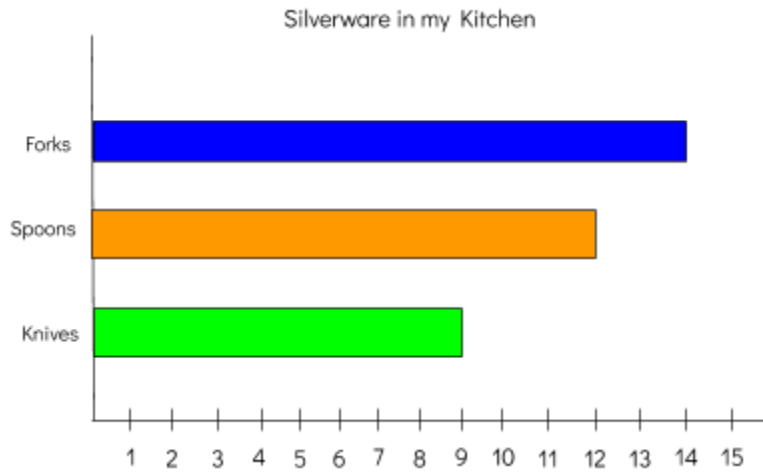
Instrucciones - Para hacer una regla, recorta dos reglas de seis pulgadas y usa cinta adhesiva o resistol para pegarlas. Para hacer una yarda, recorta todas las reglas de seis pulgadas y usa cinta adhesiva o resistol para pegarlas. Termina enumerando tu yarda.



PARTE POSTERIOR DEL IMPRESO DE REGLA

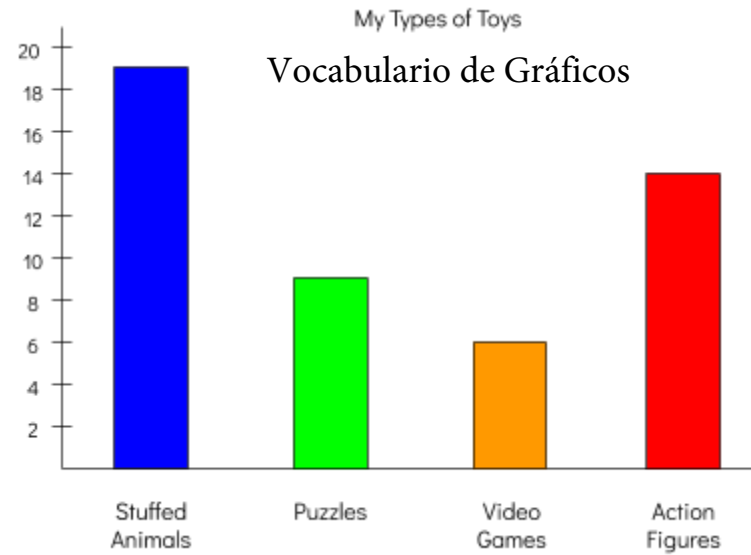
Horizontal Bar Graph

Gráfico de Barras Horizontal



Vertical Bar Graph

Gráfico de Barras Vertical



Picture Graph

Gráfico de Imágenes

Different Leaves in My Yard






 = 1 leaf

Graphing Vocabulary Vocabulario de Gráficos

- ★ Título
- ★ Escala
- ★ Etiquetas
- ★ Leyenda
- ★ Compara
- ★ Datos
- ★ Categoría

Tally Chart Tabla de Conteo

Tenedor	
Cuchara	
Cuchillo	

1-100 Number Chart Tabla de números del 1-100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

301-400 Number Chart Tabla de números del 301-400

301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
331	332	333	334	335	336	337	338	339	340
341	342	343	344	345	346	347	348	349	350
351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366	367	368	369	370
371	372	373	374	375	376	377	378	379	380
381	382	383	384	385	386	387	388	389	390
391	392	393	394	395	396	397	398	399	400

101-200 Number Chart Tabla de números del 101-200

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

401-500 Number Chart Tabla de números del 401-500

401	402	403	404	405	406	407	408	409	410
411	412	413	414	415	416	417	418	419	420
421	422	423	424	425	426	427	428	429	430
431	432	433	434	435	436	437	438	439	440
441	442	443	444	445	446	447	448	449	450
451	452	453	454	455	456	457	458	459	460
461	462	463	464	465	466	467	468	469	470
471	472	473	474	475	476	477	478	479	480
481	482	483	484	485	486	487	488	489	490
491	492	493	494	495	496	497	498	499	500

201-300 Number Chart Tabla de números del 201-300

201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230
231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250
251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
261	262	263	264	265	266	267	268	269	270
271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
281	282	283	284	285	286	287	288	289	290
291	292	293	294	295	296	297	298	299	300

501-600 Number Chart Tabla de números del 501-600

501	502	503	504	505	506	507	508	509	510
511	512	513	514	515	516	517	518	519	520
521	522	523	524	525	526	527	528	529	530
531	532	533	534	535	536	537	538	539	540
541	542	543	544	545	546	547	548	549	550
551	552	553	554	555	556	557	558	559	560
561	562	563	564	565	566	567	568	569	570
571	572	573	574	575	576	577	578	579	580
581	582	583	584	585	586	587	588	589	590
591	592	593	594	595	596	597	598	599	600

Literacy Handouts Days 21-25

How Bats Help Out

Have you ever seen a bat before? Bats are the only mammals that can fly. They are nocturnal animals. That means they are awake at night. They do their hunting and feeding after the sun has gone down.

Different kinds of bats eat different things. Some of them eat mostly insects. Others eat mostly fruit. And some eat pollen, nectar, and other parts of flowering plants. All of these kinds of bats are very important. Why?

Bats that eat insects help keep the number of bugs under control. Some of them eat mosquitoes, the nasty pests that feast on blood and spread disease. Because they eat so many bugs, they are great for farming. They eat the bugs that would otherwise eat farmers' crops!

Bats that eat fruit can help spread seeds. Inside a fruit are the seeds of the tree or plant that grew the fruit. When a bat eats the fruit, it does not digest the seed. Instead, the seed leaves the bat as part of its waste. This can happen far away from the tree or plant where the bat first found the fruit. There, a new tree or plant can grow!

Bats that eat different parts of flowering plants are helpful pollinators. As they go from flower to flower, they move the plant's pollen to different flowers. This makes it possible for the plants to grow new seeds! More than 500 different kinds of plants need bats to pollinate their flowers. They include some kinds of cocoa, bananas, and mangos.

So if you see a bat, remember how much they help out!



“Bats’ Roosts in Danger!”

1	Are bats living around your home? Once bats lived only in natural areas. In many places there are buildings where forests once stood. This means that today bats often build roosts in buildings. We must be careful or we may put these bats in danger. Remodeling or removing buildings can cause problems for bats.
2	A bat's nest is called a roost. Bats build roosts in different places at different times of the year. Bats can build roosts in trees and caves. Some bats build roosts inside houses and barns. A bat's roost can be destroyed when a building is changed or removed. Then the bat must find a new place to live.
3	Bats are sensitive to noise. This is another reason that changing buildings can be a problem. Bats need a quiet place to have babies and hibernate. If there is too much noise, they might leave their nest. It can hurt a whole group of bats.
4	Bats need our help! Check for bats before you add on to or remove a building. Give them another place to live by putting up a bat box. You can also grow plants that bats like in your garden. You can help bats by saving their roosts.

Helping Pollinators Journal

Day 21: *How Bats Help Out* Cómo ayudan los murciélagos

What does the word *opinion* mean?

¿Qué significa la palabra *opinion*?

What is the author's opinion about bats? ¿Cuál es la opinión del autor sobre los murciélagos?

In paragraph 3, what point does the author make to support his/her opinion?

En el párrafo 3, ¿qué punto menciona el autor para apoyar su opinión?

Day 22: *How Bats Help Out* Cómo ayudan los murciélagos

Use evidence from the text to support your thinking. Write three reasons the author gives to support his/her opinion about bats. Utiliza evidencia del texto para apoyar tu punto de vista. Escribe tres razones que da el autor para apoyar su opinión sobre los murciélagos.

1.

2.

3.

Day 23: *Bats' Roosts Are in Danger!* ¡Las perchas de los murciélagos están en peligro!

What is the text mostly about?

¿De qué se trata el texto, principalmente?

In Paragraph 2, what is the author's point about changes that people make to buildings where bats live?

En el párrafo 2, ¿cuál es el punto del autor sobre los cambios que hacen los humanos a los edificios en los que viven los murciélagos?

In Paragraph 3, what is one reason the author gives about why it hurts bats when their roosts are damaged?

En el párrafo 3, ¿cuál es una razón que da el autor sobre por qué le causa daño a los murciélagos cuando se dañan sus perchas?

Day 24: *Bats' Roosts Are in Danger!* ¡Las perchas de los murciélagos están en peligro!

After reading the text, what is your opinion about bats' roosts?

Después de leer el texto, ¿cuál es tu opinión sobre las perchas de los murciélagos?

List at least two reasons to support your opinion.

Meciona por lo menos dos razones para apoyar tu opinión.

Day 25: *Bats' Roosts Are in Danger!* and *How Bats Help Out* ¡Las perchas de los murciélagos están en peligro! y Cómo Ayudan los Murciélagos

Read each of the author's points listed on the left. Write the title of the text on the right that matches with it.

Author's Reason Razón del autor	<i>Bats' Roosts Are in Danger</i> or <i>How Bats Help Out</i> ¡Las perchas de los murciélagos están en peligro! o Cómo Ayudan los Murciélagos
Bats that eat fruit can help spread seeds.	los Murciélagos
A bat's roost can be destroyed when a building is changed or removed.	
Bats need a quiet place to have babies and hibernate.	
More than 500 different kinds of plants need bats to pollinate their flowers.	

Write one interesting fact that you learned from each text.

Menciona un hecho interesante que hayas aprendido de cada texto.

Lista de Palabras		Palabras Visuales		Word Work Days 21-25 Trabajar Con Palabras Días 21-25	
Word List	Sight Words	Ciclo 21 Cycle 21	Texto Descifrable: "El Ciclo de Vida de las Polillas y las Mariposas" Decodable Text : "The Life Cycle of Moths and Butterflies"		
across adult agree alone amaze along around awake balloon China panda regal Tundra animals Alaska	another inside isn't process similar usually you're	Do you think butterflies and moths are animals or insects? You're right! Butterflies and moths are both insects. Butterflies and moths are similar to each other. They both have wings with pretty patterns. They can both fly. And they both have four stages of life. The first stage is the egg. A mother butterfly or moth lays an egg on a leaf, a stem, or on another object. The second stage is the larva. This is also called a caterpillar. A caterpillar is sort of like a worm with legs. It eats a lot and grows very quickly. The third stage is the pupa. While inside the pupa, the caterpillar begins to transform into a butterfly or moth. The adult stage is the last stage. The caterpillar has turned into an adult butterfly or moth. The adult has wings. The wings usually have a pretty pattern on them. The adult is able to mate and lay eggs. Isn't this process amazing? Can you think of any other insects that have a life cycle that is similar to the moth and the butterfly?			

“Help Protect Butterflies!” “¡Ayuda a Proteger a las Mariposas!” (

1	Butterflies are important pollinators. They help the plants we eat to grow. Some butterflies are in danger, though. Weather patterns around the world are changing. Changes in weather can cause problems for butterflies.
2	These changes in weather can be a problem for butterflies for many reasons. The changes in weather can cause a drought. A drought is a long time with little or no rain. The plants that caterpillars eat can't grow without rain. These changes in weather can also kill flowers. Then butterflies cannot get enough to eat.
3	The changes in weather also cause strong storms. Storms are a big problem for butterflies. Heavy rain can damage their wings. Even a single raindrop can harm a butterfly! But butterflies can stay safe if there are plants where they can hide.
4	Changing weather also affects the temperature outside. This is another problem for butterflies. The change in temperature can affect when butterflies reproduce and migrate. Butterflies may do these things at the wrong time if the temperature gets too hot or too cold.
5	Butterflies can be in danger from changing weather patterns. Let's help butterflies by protecting the places they live.

Monarch Butterflies Mariposas Monarcas

Have you ever seen a butterfly with orange, white, and black markings? That may have been a monarch butterfly! Monarch butterflies are beautiful. They are also important.

Monarch butterflies often can be found near flowers. They feed on the nectar those flowers make. While they go from flower to flower eating nectar, they also pollinate the flowers. Because of this, those flowers can grow new seeds. Then those seeds can grow into new plants! So monarch butterflies are important pollinators.



Many monarch butterflies live in the United States and Canada. But they make a very special trip in the winter. The butterflies that are born late in the summer travel to Mexico and Southern California. That trip can be up to 3,000 miles long! That's a far way to go for an insect. The butterflies make this trip to get away from the cold weather. They go to the same forests. Monarch Butterflies every year. Some scientists say that up to a billion butterflies go to the mountain forests of Mexico each year!

The number of monarch butterflies has gone down a lot over the past twenty years. Problems in their environment can make it hard for them to survive. For example, there has been a loss of milkweed plants. Those are the plants that monarch butterflies lay eggs on. Cities and farms have gotten rid of a lot of milkweed. Hot, dry weather has hurt milkweed, too. All of this hurts the monarch butterflies.

The forests of Mexico where butterflies go for the winter have also been shrinking. People have cut down parts of the forest. Changing weather has hurt the forest as well. This puts the butterflies at risk.

Helping Pollinators Journal

Day 26: *Help Protect Butterflies!* “¡Ayuda a Proteger a las Mariposas!”

What is the author’s opinion about butterflies?

¿Cuál es la opinión del autor sobre las mariposas?

In paragraph 3, what point does the author make to support his/her opinion?

En el párrafo 3, ¿qué punto menciona el autor para apoyar su opinión?

Day 27: *Help Protect Butterflies! and Monarch Butterflies* “¡Ayuda a Proteger a las Mariposas!” (Help Protect Butterflies!) y Mariposas Monarcas
Use evidence from the text to support your thinking. Write three similar reasons that both authors give to support their opinions in both texts. Utiliza evidencia del texto para apoyar tu punto de vista. Escribe tres razones similares que dan ambos autores para apoyar sus opiniones en ambos textos.

1.

2.

3.

Day 28: *Help Protect Butterflies!*

The introduction introduces the problem. Write the introduction to your opinion about butterflies.

The focus statement states the writer's opinion. Write your focus statement.

Day 29: *Help Protect Butterflies!* “¡Ayuda a Proteger a las Mariposas!”

The author writes about reasons to support his/her opinion. Write two reasons to support your opinion about butterflies. La introducción presenta el problema. Escribe la introducción a tu opinión sobre las mariposas.

Day 30: Help Protect Butterflies! “¡Ayuda a Proteger a las Mariposas!”

The conclusion restates the opinion. Write your conclusion statement.

El autor escribe sobre razones para apoyar su opinión. Escribe dos razones para apoyar tu opinión sobre las mariposas.

Write your final version of the whole opinion paragraph on a blank piece of paper.













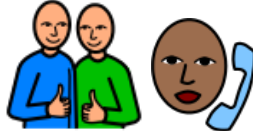












Escribe tu versión final del párrafo de opinión entero en una hoja de papel en blanco.

Before you write your final version, look back at the pieces of your opinion paragraph and make sure they include (in this order). Antes de escribir tu versión final, repasa las partes de tu párrafo de opinión y asegúrate de que incluyan (en este orden):

- an introduction that explains the dangers that butterflies face una introducción que explique los peligros a los que se enfrentan las mariposas
- an opinion statement una declaración de opinión
- two reasons to support your opinion dos razones que apoyen tu opinión
- a conclusion una conclusión

Lista de Palabras		Palabras Visuales		Word Work Days 26-30 Trabajar Con Palabras	
Word List	Sight Words	Cycle 22 Ciclo 22	Decodable Text : “All About Maps” Texto Descifrable: “Todo acerca de los mapas” (All About Maps)		
chickens discover among open garden kitten even front brother cover above magnet frighten lovely monkey	across America could entire I’ve once they’ve we’d		<p>Sam and Dad have a map of America hanging in the living room. Sam asks Dad, “How many of the states on the map have you been to?”</p> <p>“Well, I haven’t been to very many places. But I have been to Alabama. That is where your grandma was born. I also went to Florida when I was a kid, and I went to Kansas once.”</p> <p>Sam says, “I wonder if we can plan a trip to Alaska? Did you know the highest peak in America is in Alaska? I would love to see all the different animals there, too. Like a moose!”</p> <p>“Or, it would be really fun to travel to Nevada! The Grand Canyon is there. We could hike to the bottom.”</p> <p>“Both of those ideas sound great, Sam. I’ve always wanted to go to Maine or Vermont. I would like to go in the fall to see the leaves changing colors,” says Dad.</p> <p>“I’ve got an idea!” Sam says. “Let’s put stickers on our map of America. We’ll choose one color for the states we have already seen, and another color for the ones we want to visit.”</p> <p>“Great idea,” says Dad. He finds some shiny star stickers. They choose orange stars for the places they’ve been, and purple stars for the places they want to go.</p> <p>Sam and Dad look at the map. “Umm, Sam, I think we’ve covered the entire American map with stars!” “Yep,” says Sam. “I guess that means we’d better start planning our trip across America!” Sam and Dad laugh.</p>		

Horario Semanal (29 de abril - 12 de mayo / Días 21-30): Elige 1 o 2 actividades por día durante las próximas 2 semanas.

	<p style="text-align: center;">Imagine Learning - 20 minutos cada día</p> <p style="text-align: center;"> Información para maestros: Cómo Iniciar sesión en Imagine Learning Información para padres y estudiantes: Cómo iniciar sesión en Imagine Learning </p>				
<p style="text-align: center;">Escuchar Y Hablar</p> 	<p style="text-align: center;">Murciélagos: ¿Buenos o malos?</p>   <p>Conversa con alguien: "I think bats are (good/bad) because _____. What do you think?"</p>	<p style="text-align: center;">Juega este juego:</p>  <p>Persona 1 "Go to the _____" acción</p> <p>Persona 2 hace</p> <p><i>hace acción</i> "Find a _____" acción</p> <p>"Point to a _____" <i>hace acción</i></p>	<p style="text-align: center;">Mariposas: ¿Buenas o malas?</p>   <p>Conversa con alguien: "I think butterflies are (good/bad) because _____. What do you think?"</p>	<p style="text-align: center;">Juega este juego:</p>  <p>Person 1 "Where is _____?"</p> <p>Person 2 "It is _____."</p> <p>"What is this?" "This is a _____."</p> <p>"Who is this?" "He/She is..."</p>	 <p>Conversa con alguien sobre cómo los murciélagos o las mariposas ayudan a las personas.</p> <p>"Bats/Butterflies help us by _____."</p> <p>"What do you think?"</p>
<p style="text-align: center;">Lectura</p> 	<p style="text-align: center;">¡Lee a un miembro de la familia!</p> 	<p style="text-align: center;">¡Lee a ti mismo!</p> 	<p style="text-align: center;">¡Lee a una amiga/o!</p> 	<p style="text-align: center;">¡Lee en silencio!</p> 	<p style="text-align: center;">¡Lee a una mascota o un juguete!</p> 
<p style="text-align: center;">Escritura</p> 		<p style="text-align: center;">Bats in Buildings</p> 			
<p>¡Elige 1 foto cada día!</p>	<p>Actividad 1: Escribe 3 cosas que notas en la foto. "I notice..." </p> <p>Actividad 2: Escribe 3 preguntas que puede tener sobre la foto.. "I wonder..." </p> <p>Actividad 3: Escribe 3 hechos de lo que aprendiste. En la foto.</p> <p style="text-align: center;"> Dibuja o escribe. </p> <p>Actividad 4: Escribe un cuento sobre lo que pasó en la foto.</p> <p>Actividad 5: ¿Cuál es su foto favorita? Explique.</p> <p>Actividad 6: Elige una foto. ¿Qué más añadirías a esta foto?</p>				

Palabras Importantes en Inglés

Opinion / Opinión (sustantivo): Sus opiniones son sus puntos de vista sobre temas, personas, etc.



My **opinions** are different to yours.

Mis **opiniones** son diferentes a las suyas.

Protect / Proteger (verbo): Mantenerse a salvo de daños o lesiones.



*We should **protect** our pollinators to keep our environment healthy.*

*Debemos **proteger** a nuestros polinizadores para mantener nuestro medio ambiente sano.*

Pollinator / Polinizador (sustantivo):

Un animal que hace que las plantas produzcan frutos o semillas al mover el polen.



Bats that eat different parts of flowering plants are helpful **pollinators**. As they go from flower to flower, they move the plant's pollen to different flowers.

Los murciélagos que comen diferentes partes de las plantas con flores son **polinizadores** útiles. A medida que van de flor en flor, mueven el polen de la planta a diferentes flores.